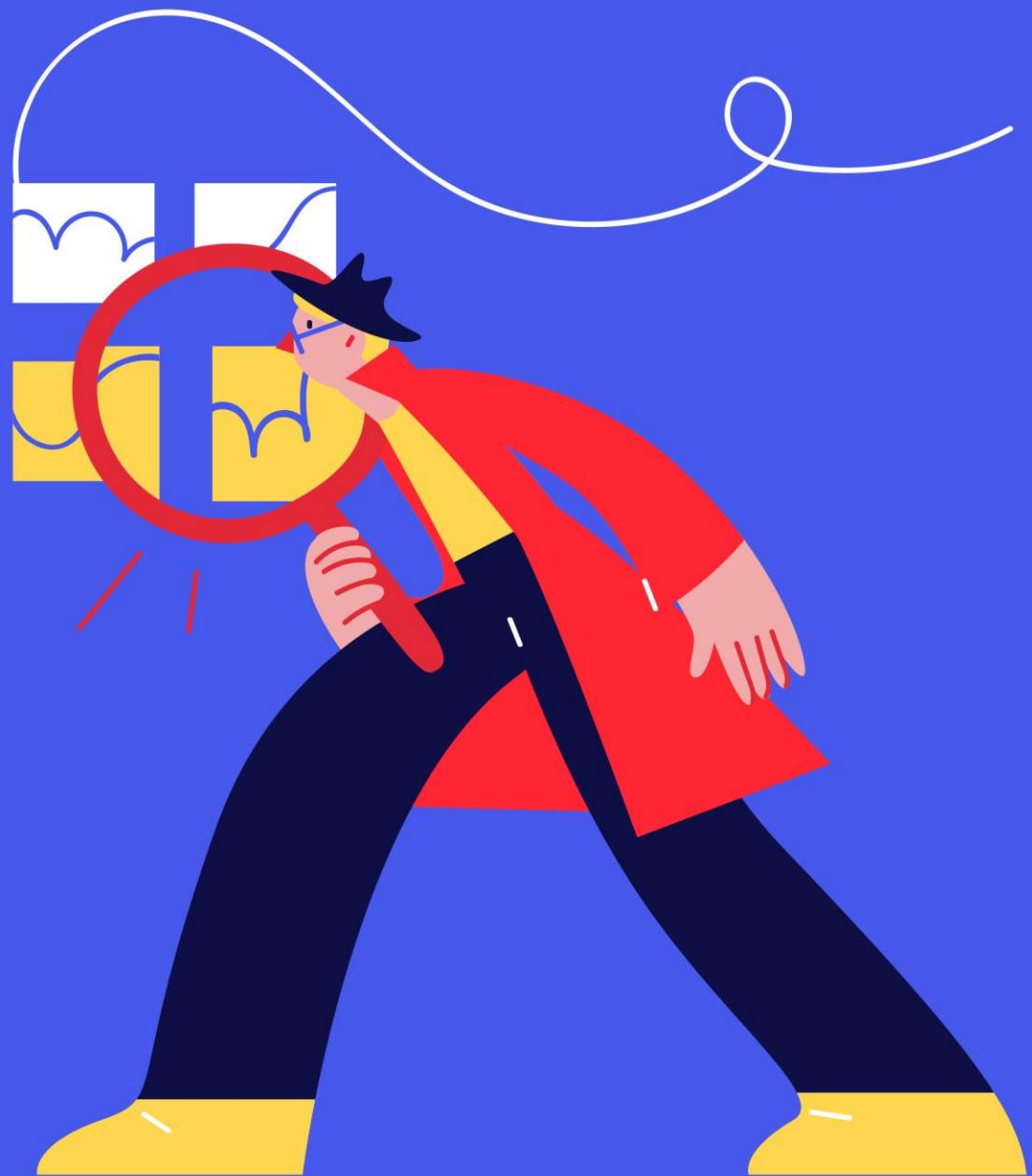


ERE BARÓMETRO

Carlos Esteban Garcés



Dirección de la Fundación SM:
Mayte Ortiz Vélez

Dirección del Observatorio de la Religión (ORE):
Carlos Esteban Garcés

Autoría:
Carlos Esteban Garcés

Coordinación del estudio:
Ariana Pérez Coutado

Recogida y procesamiento de datos:
IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo)

Diseño:
Equipo de diseño Fundación SM

Edición:
Equipo Fundación SM

Estudio realizado en junio de 2024

<https://ore.fundacion-sm.org/>

© de la investigación y el informe: Fundación SM

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Índice

Principales resultados

1. Valoración de la LOMLOE y sus novedades

pedagógicas

2. Valoración del impacto de la LOMLOE en la ERE

3. Nuevo currículo de Religión Católica

4. Estado anímico del profesorado de Religión

5. Valoración de las enseñanzas de religión en los

dos últimos años

Principales resultados



1. Valoración de la LOMLOE y sus novedades pedagógicas

Las enseñanzas de la LOMLOE están ampliamente implantadas, a juicio del profesorado.

Sin embargo, entre los docentes de religión predomina la idea de que las novedades propuestas por la LOMLOE, como el enfoque competencial, la propuesta del perfil de salida o las situaciones de aprendizaje no han supuesto mejoras sustanciales para la educación. Es una opinión extendida teniendo en cuenta los resultados de la encuesta en las diferentes Comunidades Autónomas.

El enfoque competencial del currículo es valorado como mejora de la educación por el 54% de los docentes de la concertada, mientras que solo el 31% de la pública lo valora así.

Respuestas parecidas encontramos en la pregunta por el perfil de salida, el 53% de los profesores de la concertada considera que ha supuesto una mejora, mientras que solo el 31% de la pública lo afirma así.

Cuando se pregunta por las situaciones de aprendizaje, se mantiene la tendencia y la brecha por titularidad: los de la concertada que aprecian esa propuesta como mejora alcanzan el 58% y los de la pública se quedan en el 38%.

2. Valoración del impacto de la LOMLOE en la ERE

Los resultados muestran que una mayoría confirma las dificultades que ha generado la implantación de la reforma en estos dos años. Si se suman las respuestas que manifiestan bastante o mucha dificultad, esta mayoría alcanza el 66 %. Los que están poco representan un 21 %. Solo el 6% niegan que la LOMLOE esté suponiendo mayores dificultades para la ERE.

La encuesta revela que la mayoría de los profesores de Religión estima que la LOMLOE ha supuesto mayores dificultades para la ERE (66 %). Esta tendencia se mantiene en todas las Comunidades Autónomas, aunque en Cantabria, Galicia y Extremadura esa mayoría supera el 80 %.

El 87 % señala la falta de valoración en el expediente académico como la mayor dificultad, solo el 11 % opina lo contrario.

La reducción horaria de Religión es una dificultad para el 78 % de los docentes, mientras que un 20 % no lo percibe así. La medida fue impuesta por el Ministerio de Educación, aunque algunas Comunidades Autónomas como Madrid, Andalucía y Murcia ampliaron el horario.

La desaparición de la alternativa es también valorada como una dificultad por el 76% del profesorado de Religión.



3. Nuevo currículo de Religión Católica

El 62 % de los profesores de Religión está bastante o muy de acuerdo con que el nuevo currículo de Religión es coherente con las claves pedagógicas y las enseñanzas competenciales del marco curricular de la LOMLOE. Representan una minoría aquellos que dicen estar poco de acuerdo con esta afirmación (22 %) y todavía más los que se posicionan en el nada (5 %).

La percepción positiva de que el currículo de Religión está alineado con el planteamiento competencial de la reforma educativa contrasta con la percepción tan crítica que los mismos profesores de Religión tienen sobre la legislación de la ERE en la LOMLOE.

Cuando hemos preguntado a los profesores de Religión si han recibido formación sobre el nuevo currículo, promovida por las delegaciones diocesanas de enseñanza, los docentes de centros públicos, más directamente vinculados con ellas, han respondido que sí hasta en un 75%, solo el 16% ha respondido negativamente.

A los que respondieron afirmativamente les preguntamos su grado de su satisfacción sobre la formación recibida. Pues bien, los resultados muestran una notable satisfacción con la formación recibida. Los que están muy satisfechos o bastante suman el 82 %; un 16 % valora esta formación como poco satisfactoria. Los que responden que están nada satisfechos representan el 1 %.

4. Estado anímico del profesorado de Religión

A la pregunta sobre cuál es el estado de ánimo más habitual en su trabajo, el profesorado de Religión ha respondido que está ilusionado en un 38% y un 41% afirma que se esfuerza y a veces consigue estarlo, a pesar de reconocer los problemas. Por tanto, nuestra encuesta revela un resultado que consideramos positivo.

Confirma este buen dato que solo el 2% afirma vivir su trabajo con distancia y cierta indiferencia, solo el 4% dice estar desilusionado. El 7% responde que está cansado de tantos problemas. Si sumamos los porcentajes de estas tres respuestas, que son diferentes, pero que evidencian algún tipo de malestar emocional, nos encontramos que el 12% de los profesores de Religión manifiesta desilusión, indiferencia o cansancio.



5. Valoración de las enseñanzas de religión en los dos últimos años

A juicio de los profesores, en los dos últimos años de implantación de la LOMLOE, las enseñanzas de religión han empeorado. Para el 56 % ha empeorado mucho o algo, siendo porcentajes iguales los que afirman que lo ha hecho mucho o algo (28 %). Por el contrario, el 23% opina que ha mejorado algo o mucho. De estos, solo el 6 % responde que ha mejorado mucho.

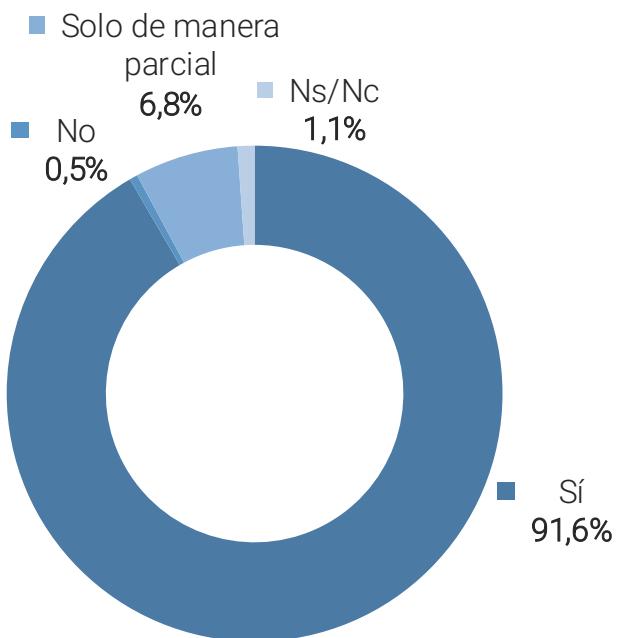


1 Valoración de la LOMLOE y sus novedades pedagógicas



¿Se han implantado los nuevos currículos de la LOMLOE en tu centro?

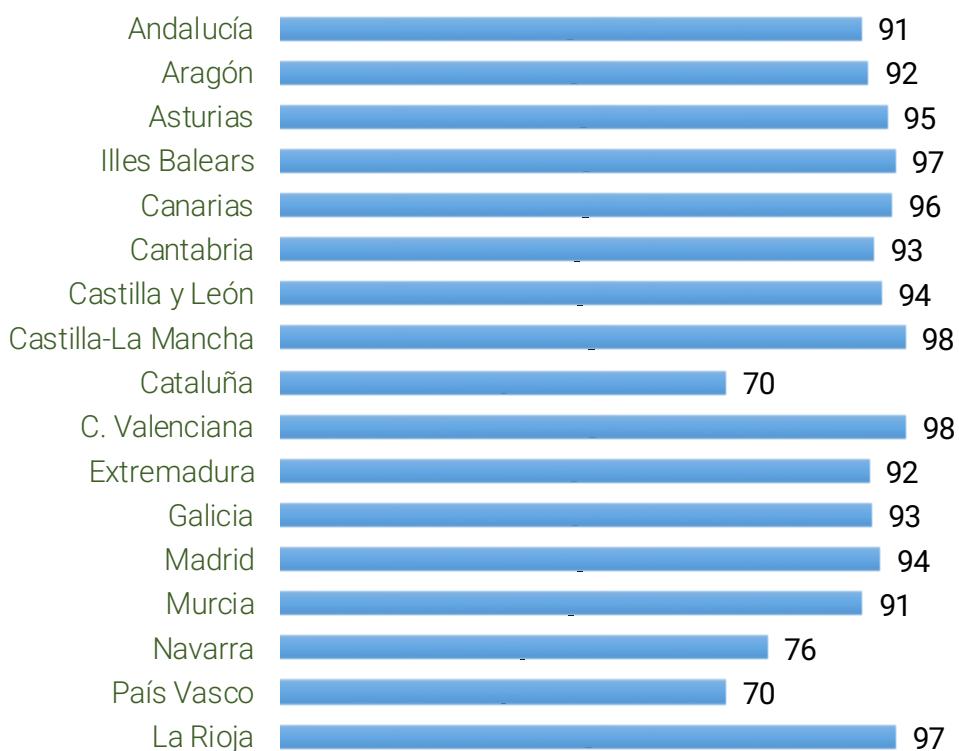
Datos totales



La primera cuestión que planteamos a los profesores fue, precisamente, si en sus centros educativos se habían implantado los nuevos currículos de la LOMLOE. Las respuestas confirman, por una abrumadora mayoría, que las enseñanzas de la reforma sí se han implantado. El 91,6 % de los profesores que respondieron afirman que los currículos de la LOMLOE están implantados. Solo el 6,8 % señala que se han implantado de forma parcial. Esta abrumadora mayoría se confirma con el hecho de que solo el 0,5 % responde negativamente sobre la aplicación de la reforma.

¿Se han implantado los nuevos currículos de la LOMLOE en tu centro?

Datos por CC.AA (%)

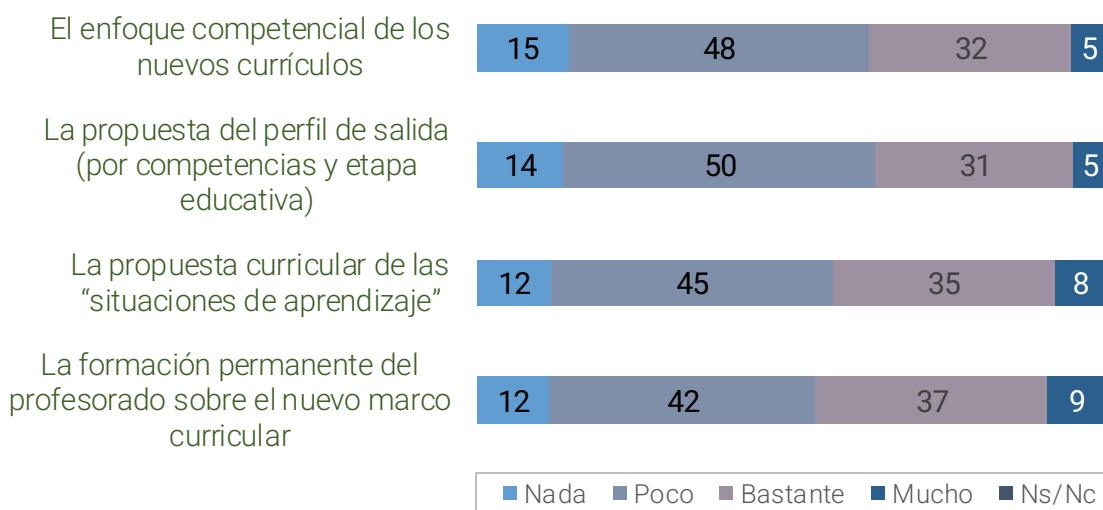


En cuanto a los resultados por Comunidades Autónomas, los docentes que confirman que se han implantado las enseñanzas de la LOMLOE están por encima del 90% en la mayoría de los casos. Destacan Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Canarias, Baleares y La Rioja que superan el 95 %. En menor medida se han implantado en Cataluña y País Vasco, ambas con el 70 % y Navarra (76%).

La conclusión global a esta primera cuestión, a pesar de los retrasos en su primer año, es que las enseñanzas de la LOMLOE están ampliamente implantadas, a juicio del profesorado, en los dos años previstos para ello.

¿En qué medida los siguientes elementos incluidos en la LOMLOE han supuesto una mejora en la educación?

Datos totales (%)



Predominan los porcentajes de quienes valoran que estas novedades han mejorado poco el sistema educativo, entre el 42 % y 50 %; los que responden que ha mejorado bastante rondan el tercio, entre 31% y el 37%; siendo una minoría los que afirman que ha mejorado mucho, entre el 5% y el 9%. Los docentes que niegan que las novedades pedagógicas de la LOMLOE han supuesto una mejora de la educación son muy pocos, oscilan entre el 12% y el 15%.

En el caso del enfoque competencial de los nuevos currículos y la propuesta del perfil de salida, el porcentaje de docentes que afirma que han supuesto una escasa mejora en la educación supera al que confirma una clara mejoría (bastante o mucha).

En cuanto a la propuesta curricular de las "situaciones de aprendizaje" y la formación permanente del profesorado sobre el nuevo marco curricular, el porcentaje de docentes que valora que comportan una mejora (bastante o mucha) en la educación es igual al que considera que representan poca mejoría.

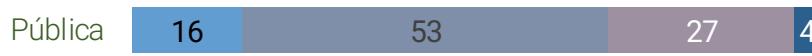
¿En qué medida los siguientes elementos incluidos en la LOMLOE han supuesto una mejora en la educación?

Datos por titularidad (%)

El enfoque competencial de los nuevos...



La propuesta del perfil de salida



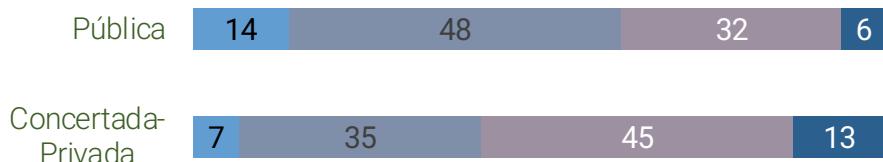
■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho ■ Ns/Nc

El enfoque competencial del currículo es valorado como mejora de la educación por el 55% de los docentes de la concertada, mientras que solo el 31% de la pública lo valora así. Respuestas parecidas encontramos en la pregunta por el perfil de salida, el 53% de los profesores de la concertada considera que ha supuesto una mejora, mientras que solo el 31% de la pública lo afirma así.

¿En qué medida los siguientes elementos incluidos en la LOMLOE han supuesto una mejora en la educación?

Datos por titularidad (%)

La propuesta de las “situaciones de aprendizaje”



En la pregunta por las situaciones de aprendizaje se mantiene la tendencia y la brecha por titularidad: los de la concertada que aprecian esa propuesta como mejora alcanzan el 58% y los de la pública se quedan en el 38%.

¿En qué medida los siguientes elementos incluidos en la LOMLOE han supuesto una mejora en la educación?

Datos por etapa (%)

El enfoque competencial de los nuevos currículos

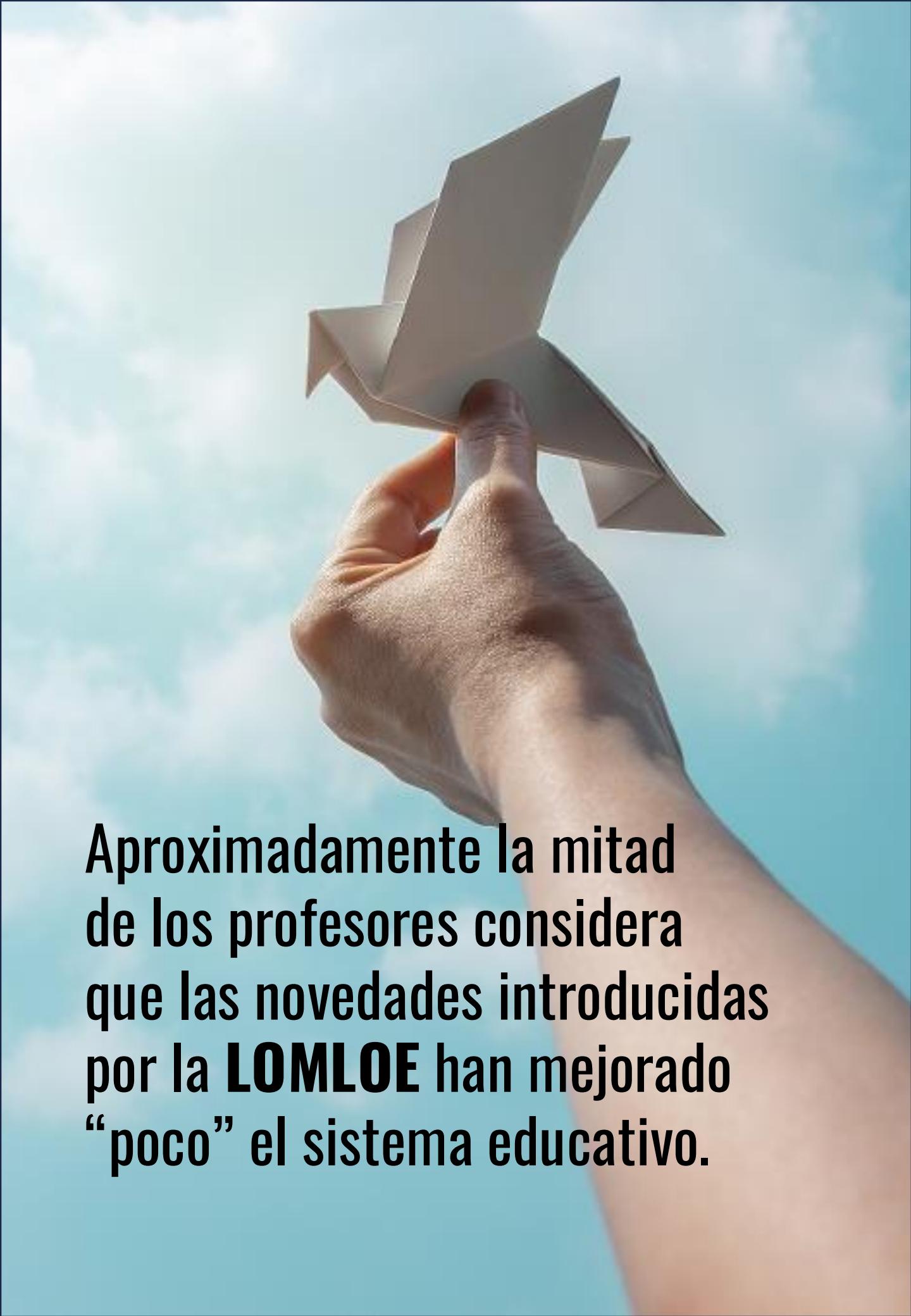


■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho ■ Ns/Nc

La propuesta del perfil de salida



La variable de la etapa educativa también muestra diferencias en torno a diez puntos porcentuales que no suponen una brecha tan considerable como la que acabamos de presentar. Los profesores de Infantil y Primaria que estiman el enfoque competencial y el perfil de salida como mejoras para el sistema educativo rondan el 40%, mientras que en secundaria se quedan en un 30%.

A close-up photograph of a person's hand, palm facing forward, holding a simple paper airplane. The hand is positioned in the lower right foreground, with the paper airplane pointing upwards towards the top left. The background is a clear, light blue sky with a few wispy white clouds.

Aproximadamente la mitad de los profesores considera que las novedades introducidas por la **LOMLOE** han mejorado “poco” el sistema educativo.

Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la LOMLOE

Datos totales (%)

Los desarrollos legislativos del Ministerio de Educación han facilitado la implantación de la ley



Los desarrollos legislativos de la Administración educativa autonómica han facilitado la implantación de la ley



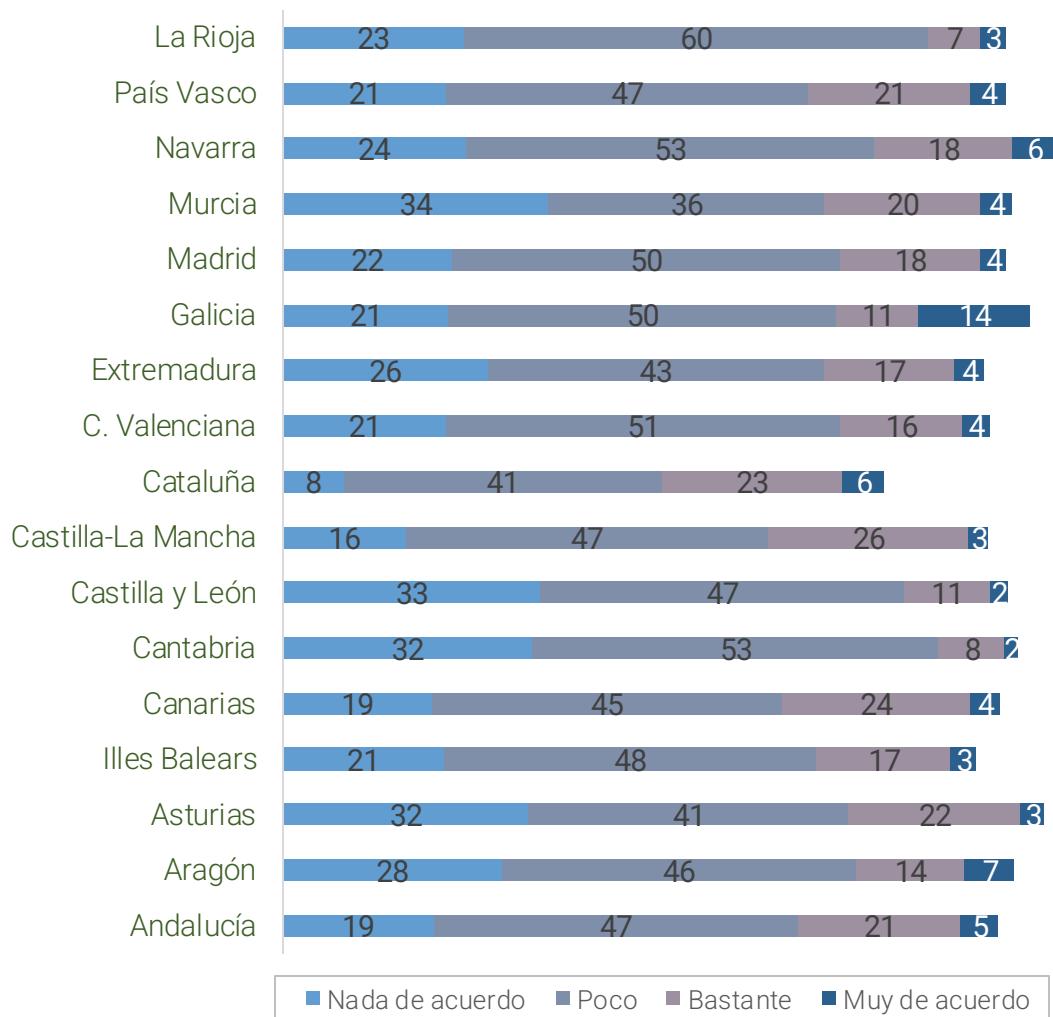
■ Nada de acuerdo ■ Poco ■ Bastante

En primer lugar, preguntábamos por el apoyo del Ministerio de Educación a quien, una vez aprobada la LOMLOE, corresponde la elaboración de las enseñanzas mínimas que tienen carácter prescriptivo y condicionan en buena medida su desarrollo. Pues bien, el 47 % de los profesores que han respondido a nuestra encuesta afirma que el Ministerio de Educación ha facilitado la implantación de la LOMLOE poco. Los que consideran que la han facilitado bastante (19%) o mucho (4%) representan un 23 %; el mismo porcentaje que afirma que no lo ha facilitado nada (22 %).

También preguntamos si los desarrollos de las Comunidades Autónomas, a quienes corresponde completar las enseñanzas con sus decretos de currículo, han facilitado la aplicación de la LOMLOE. En este caso, también un 47 % del profesorado responde que poco. Las respuestas positivas alcanzan el 28 %, sumando los que valoran que lo han facilitado bastante (24%), o mucho (4%). Los que niegan que lo hayan facilitado representan el 17%.

Los desarrollos legislativos del Ministerio de Educación han facilitado la implantación de la ley

Datos por CC.AA. (%)

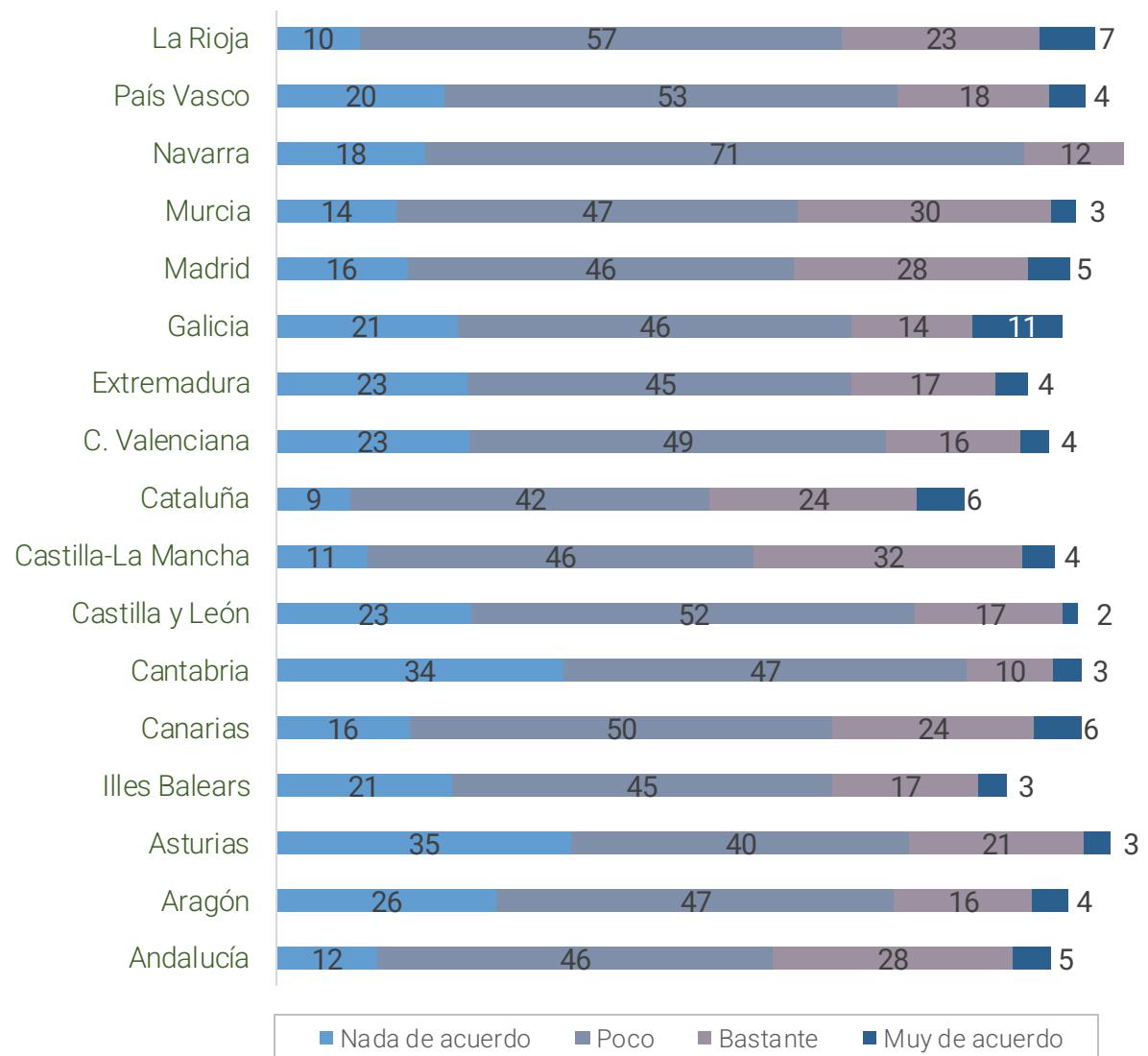


Nota: se ha excluido en el gráfico la opción Ns/Nc

Los resultados a esta pregunta, teniendo en cuenta las Comunidades Autónomas, mantienen una tendencia mayoritaria en el profesorado que afirma que los desarrollos del Ministerio de Educación han apoyado nada o poco la implantación de la LOMLOE. En algunos casos rondan el 80%: La Rioja, Castilla-León y Cantabria. La mayoría ronda el 70%.

Los desarrollos legislativos de la Administración educativa autonómica han facilitado la implantación de la ley

Datos por CC.AA. (%)

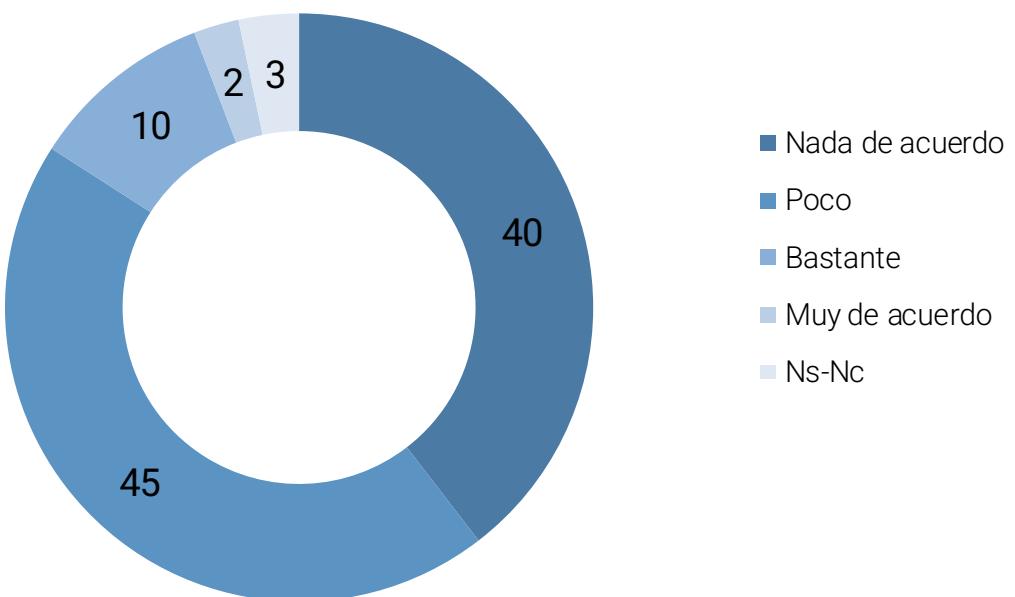


Nota: se ha excluido en el gráfico la opción Ns/Nc

En general, la respuesta mayoritaria del profesorado es que los desarrollos de las Comunidades Autónomas han facilitado poco o nada la aplicación de la LOMLOE, especialmente en el caso de Navarra (88 %). En Cataluña los que lo aprecian así se quedan en el 51%.

En general, la LOMLOE ha mejorado el sistema educativo en estos dos años

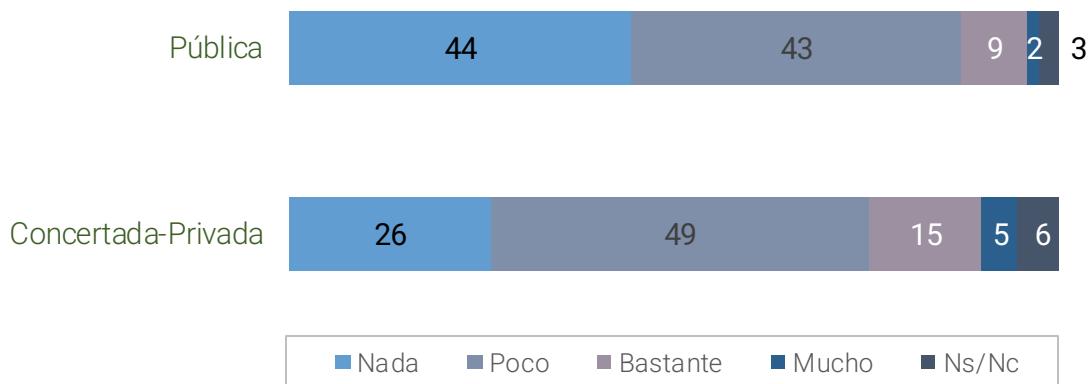
Datos totales (%)



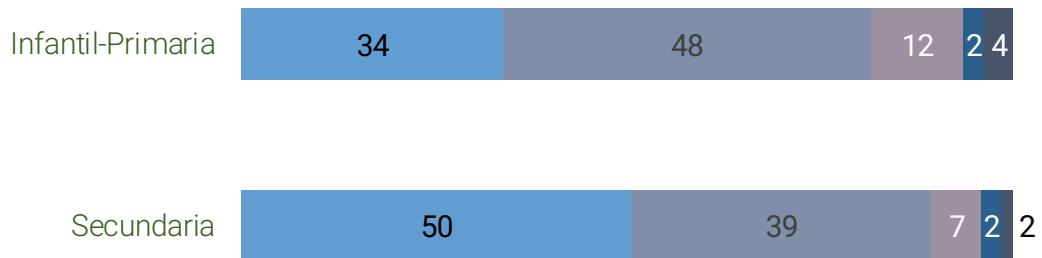
Para completar este primer grupo de cuestiones sobre la valoración del profesorado sobre la implantación de la reforma hemos formulado una pregunta conclusiva: ¿En general, la LOMLOE ha mejorado el sistema educativo en estos dos años? Las respuestas revelan que una mayoría, responde negativamente, un 45 % aprecia que ha mejorado poco y un 40 % ninguna mejoría, lo cual resulta llamativo. Si solo sumamos las respuestas de bastante y mucho, el porcentaje se queda en un 12%.

En general, la LOMLOE ha mejorado el sistema educativo en estos dos años

Datos por titularidad (%)



Datos por etapa (%)

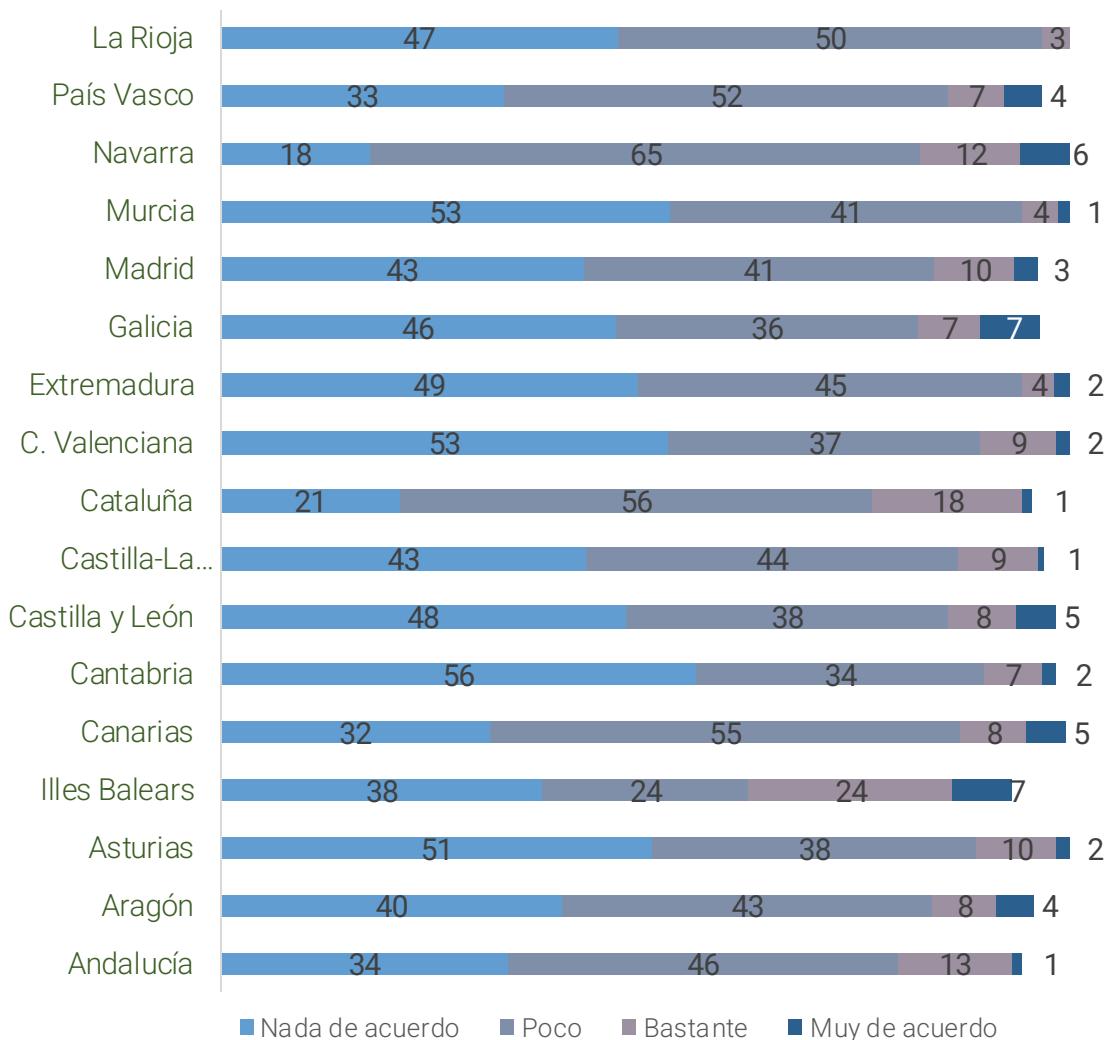


El porcentaje de docentes que opinan que la LOMLOE no ha supuesto ninguna mejora es considerablemente más alto en la pública (44 %) que en la concertada (26 %).

En cuanto a las etapas educativas, la mitad de los docentes de secundaria responden que la LOMLOE no ha supuesto ninguna mejora, mientras que los de infantil y primaria se quedan en un 34 %, abriéndose una brecha cercana a los quince puntos porcentuales.

En general, la LOMLOE ha mejorado el sistema educativo en estos dos años

Datos por CC.AA.



Nota: se ha excluido en el gráfico la opción Ns/Nc

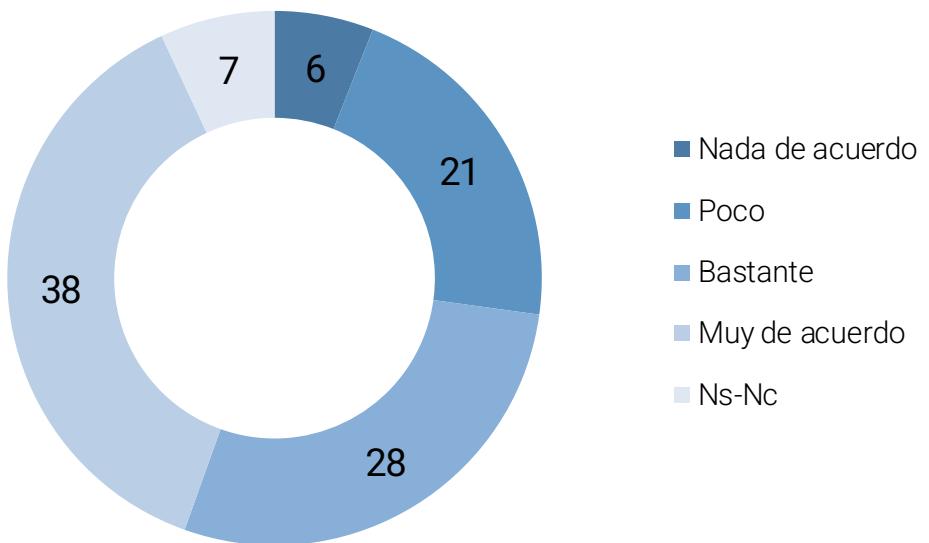
Los resultados de la encuesta revelan que el profesorado de todas las Comunidades Autónomas valoran que la LOMLOE no ha mejorado el sistema educativo en sus dos primeros años. En Islas Baleares los que consideran que ha mejorado bastante o mucho representa el 31%, el porcentaje más elevado respecto al resto de CC.AA., que no supera el 20 %.

2 Valoración del impacto de la LOMLOE en la ERE



La LOMLOE ha supuesto mayores dificultades para la ERE

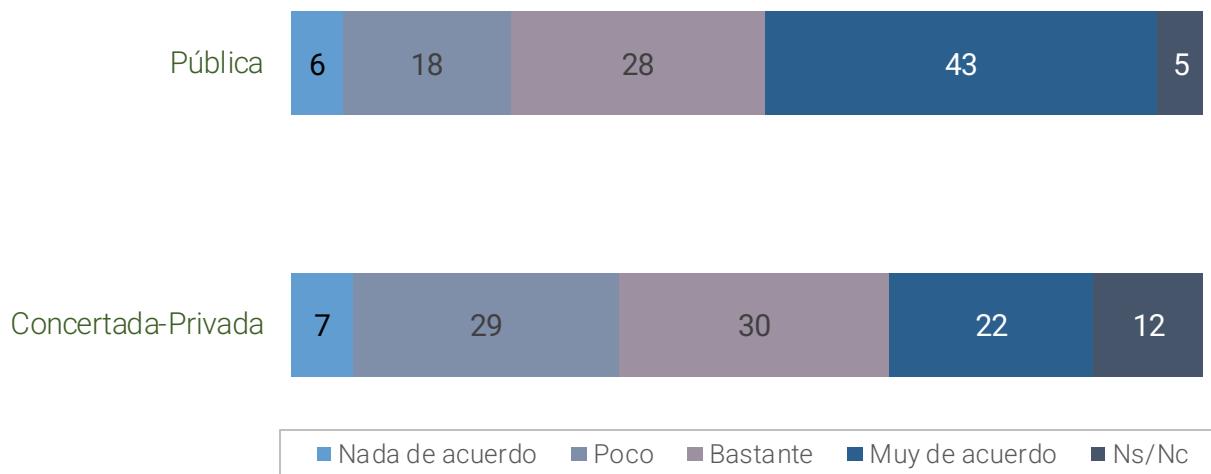
Datos totales (%)



La primera cuestión de este segundo bloque que hemos planteado al profesorado era si la LOMLOE ha supuesto mayores dificultades para la enseñanza de las religiones. Pues bien, los resultados muestran que una mayoría confirma las dificultades que ha generado la implantación de la reforma en estos dos años. Si se suman las respuestas que manifiestan bastante o mucha dificultad, esta mayoría alcanza el 66 %. Los que están poco representan un 21 %. Solo el 6% niegan que la LOMLOE esté suponiendo mayores dificultades para la ERE.

La LOMLOE ha supuesto mayores dificultades para la ERE

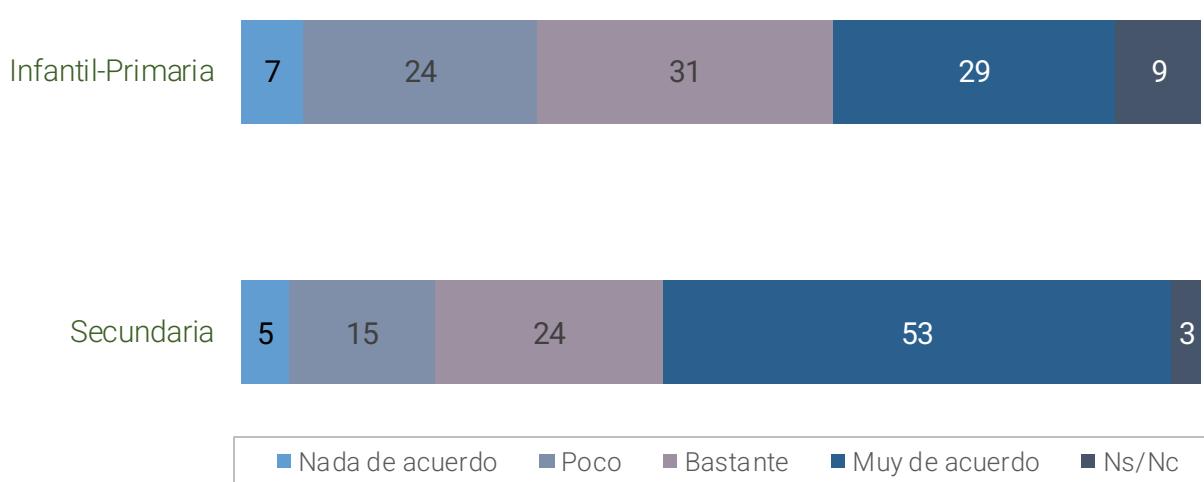
Datos por titularidad (%)



El análisis de los resultados con la variable de titularidad de centro revela diferencias significativas. Los profesores de centros públicos perciben en mayor medida las dificultades de la LOMLOE para la ERE. Si tenemos en cuenta los que están bastante o muy de acuerdo suman el 71%, mientras que en la concertada solo suman el 52%; se abre así una brecha de casi veinte puntos porcentuales en esta valoración según sea la titularidad de los centros.

La LOMLOE ha supuesto mayores dificultades para la ERE

Datos por etapa (%)

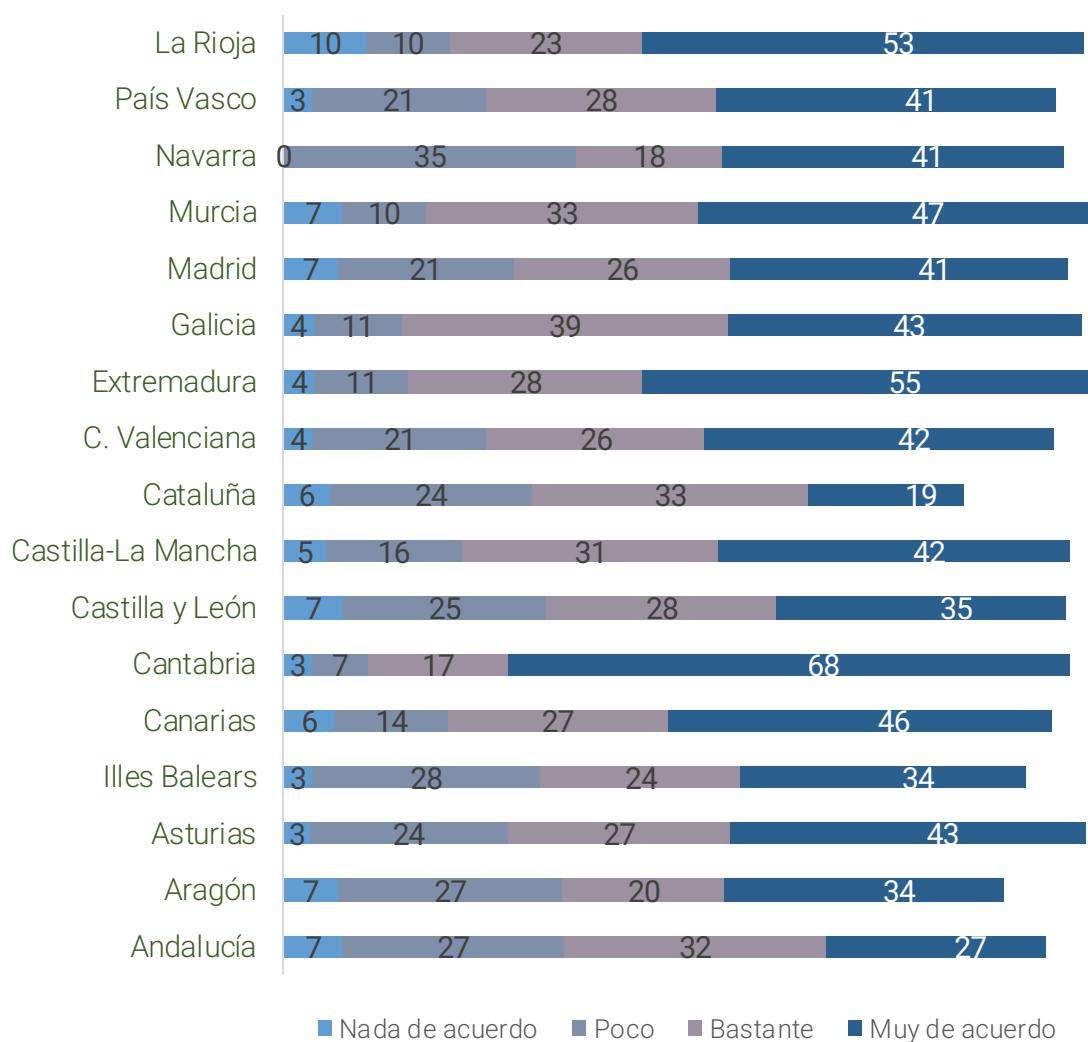


Si tenemos en cuenta la variable de las etapas educativas también se revela una diferencia significativa. Los de Secundaria perciben las dificultades en mayor medida (77%) que los de Infantil y Primaria (60%), teniendo en cuenta los que están bastante o muy de acuerdo.

Si consideramos los que están poco de acuerdo con estas dificultades, los de secundaria representan un 15 % y los de Infantil y Primaria suben hasta el 24 %.

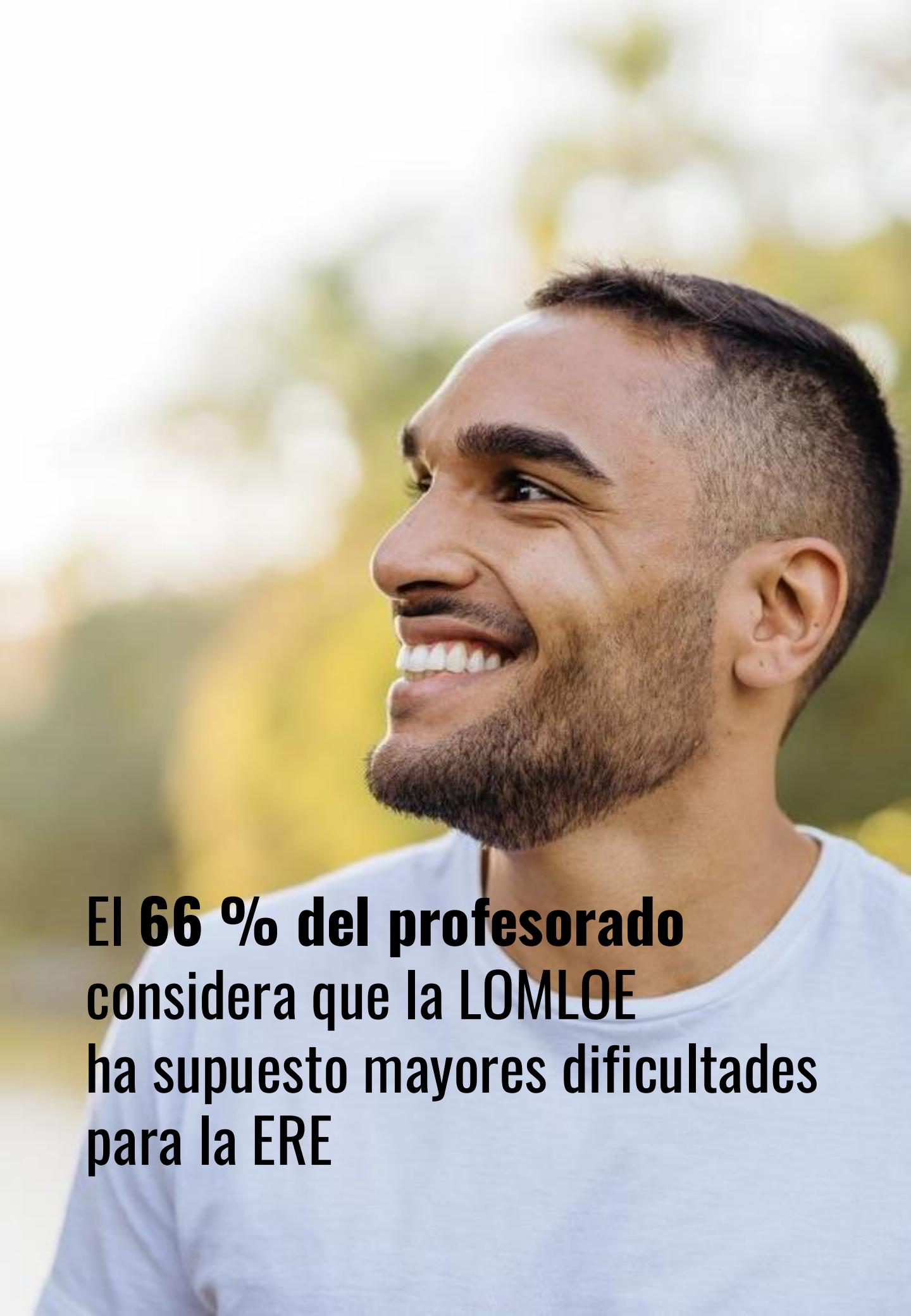
La LOMLOE ha supuesto mayores dificultades para la ERE

Datos por CC.AA. (%)



Nota: se ha excluido en el gráfico la opción Ns/Nc

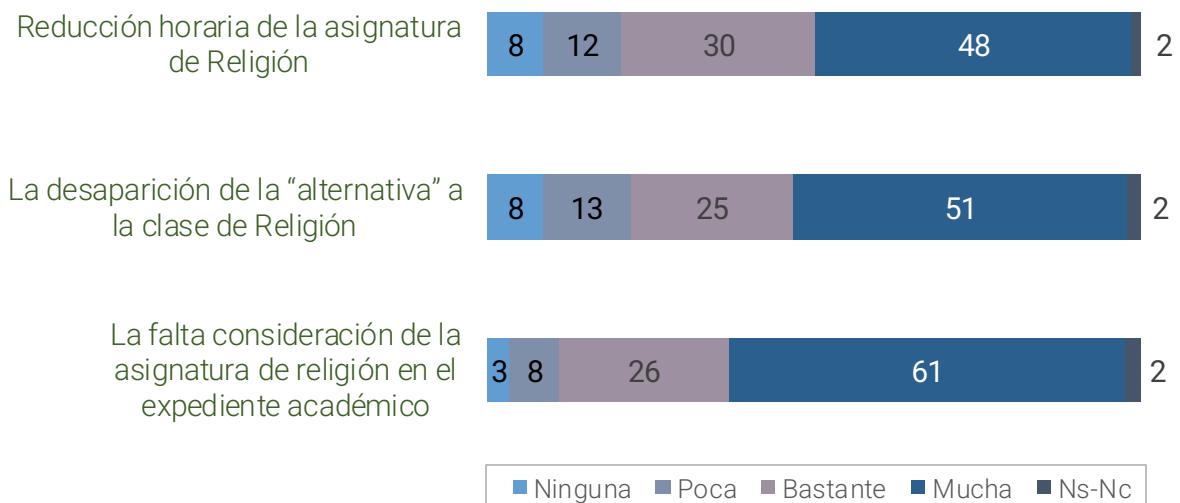
La encuesta revela que la mayoría de los profesores de Religión estima que la LOMLOE ha supuesto mayores dificultades para la ERE. Esta tendencia se mantiene en todas las Comunidades Autónomas, aunque en Cantabria, Galicia y Extremadura esa mayoría supera el 80 %.



**El 66 % del profesorado
considera que la LOMLOE
ha supuesto mayores dificultades
para la ERE**

Grado de dificultad que representan las siguientes propuestas de la LOMLOE para el buen funcionamiento de la enseñanza de las religiones

Datos totales (%)



El 87 % señala la falta de valoración en el expediente académico como la mayor dificultad, solo el 11 % opina lo contrario.

La reducción horaria de Religión es una dificultad para el 78 % de los docentes, mientras que un 21 % no lo percibe así. La medida fue impuesta por el Ministerio de Educación, aunque algunas Comunidades Autónomas como Madrid, Andalucía y Murcia ampliaron el horario.

La desaparición de la alternativa es también valorada como una dificultad por el 76% del profesorado de Religión.

Grado de dificultad que representan las siguientes propuestas de la LOMLOE para el buen funcionamiento de la enseñanza de las religiones

Datos por titularidad (%)

La desaparición de la “alternativa”

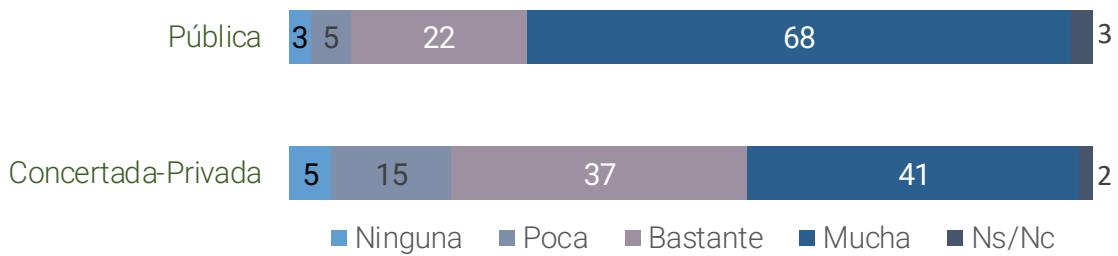


La variable de titularidad de centros muestra todavía mayores diferencias a la hora de valorar la dificultad de la ausencia de una alternativa. En los centros públicos los que están muy de acuerdo con esa dificultad son el 61 %, a los que se suman los perciben bastante dificultad, el 22 %. En el caso de colegios concertados solo el 22 % percibe mucha dificultad, a los que suman los de bastante, que son el 34 %. Así, la variable de centros revela casi treinta puntos porcentuales de diferencia entre unos y otros.

Grado de dificultad que representan las siguientes propuestas de la LOMLOE para el buen funcionamiento de la enseñanza de las religiones

Datos por titularidad (%)

La falta de consideración en el expediente académico



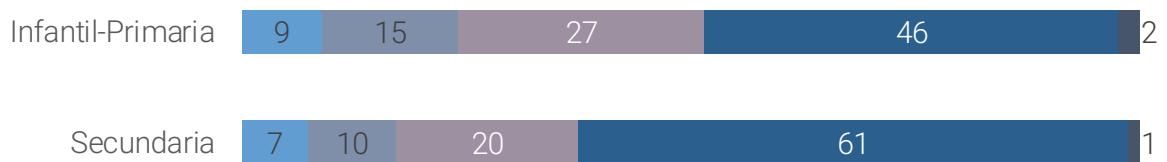
En cuanto a su desconsideración en el expediente académico, el análisis de estos resultados con la variable de titularidad de centros también revela diferencias significativas. Los profesores que la siendo el 5% los de la pública frente al 15 % en la concertada. perciben como una gran dificultad en los centros públicos son el 68 %, mientras que en la concertada ese porcentaje desciende más de veinticinco puntos hasta el 41 %.

Aunque es cierto que, si se consideran los porcentajes de los que perciben poca dificultad en este tema, las diferencias se reducen significativamente

Grado de dificultad que representan las siguientes propuestas de la LOMLOE para el buen funcionamiento de la enseñanza de las religiones

Datos por etapa (%)

La desaparición de la “alternativa”

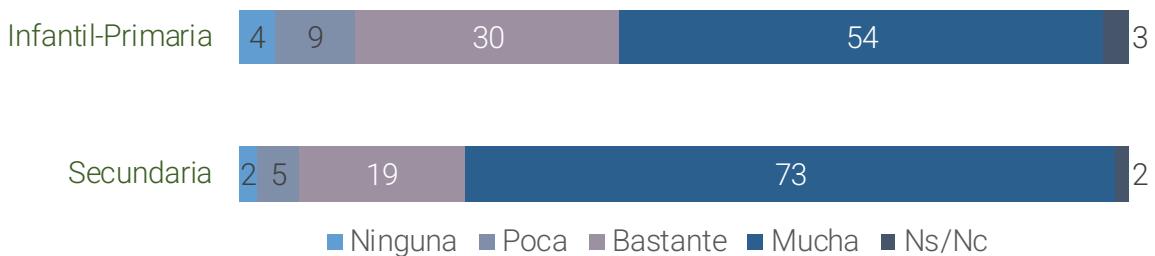


Se abre una brecha de quince puntos porcentuales entre los que perciben la ausencia de alternativa como una dificultad en Secundaria (61%) respecto de los de Infantil y Primaria (46 %). Se trata de resultados lógicos porque es en Secundaria donde los estudiantes son ya más conscientes de que mientras unos tienen una asignatura, si eligen Religión, los otros no tienen nada.

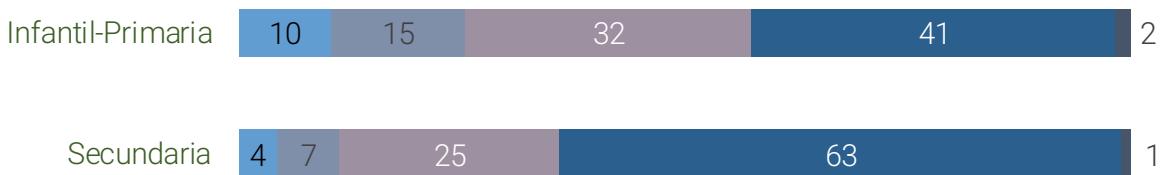
Grado de dificultad que representan las siguientes propuestas de la LOMLOE para el buen funcionamiento de la enseñanza de las religiones

Datos por etapa (%)

La falta consideración en el expediente académico

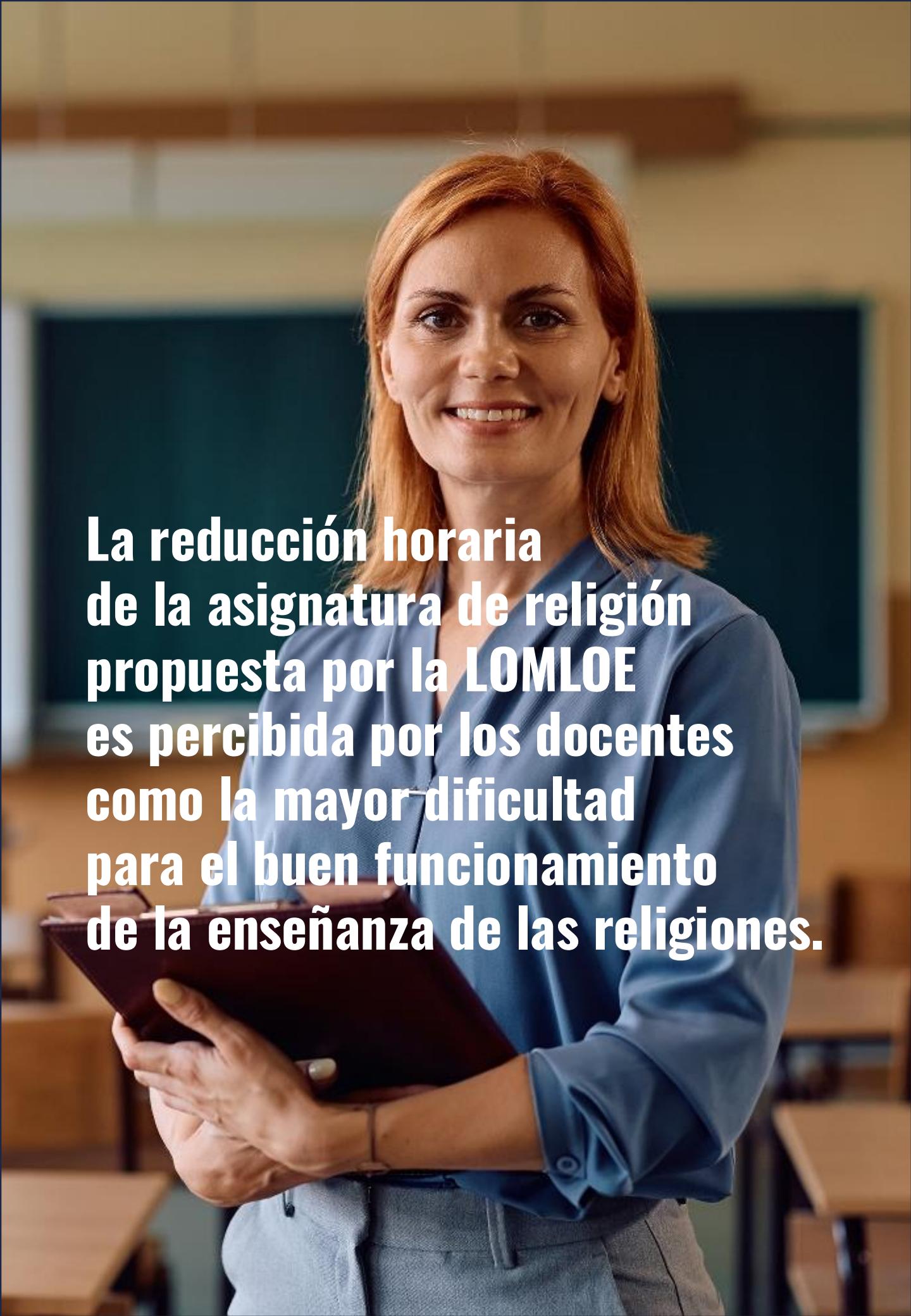


Reducción horaria de la asignatura de Religión



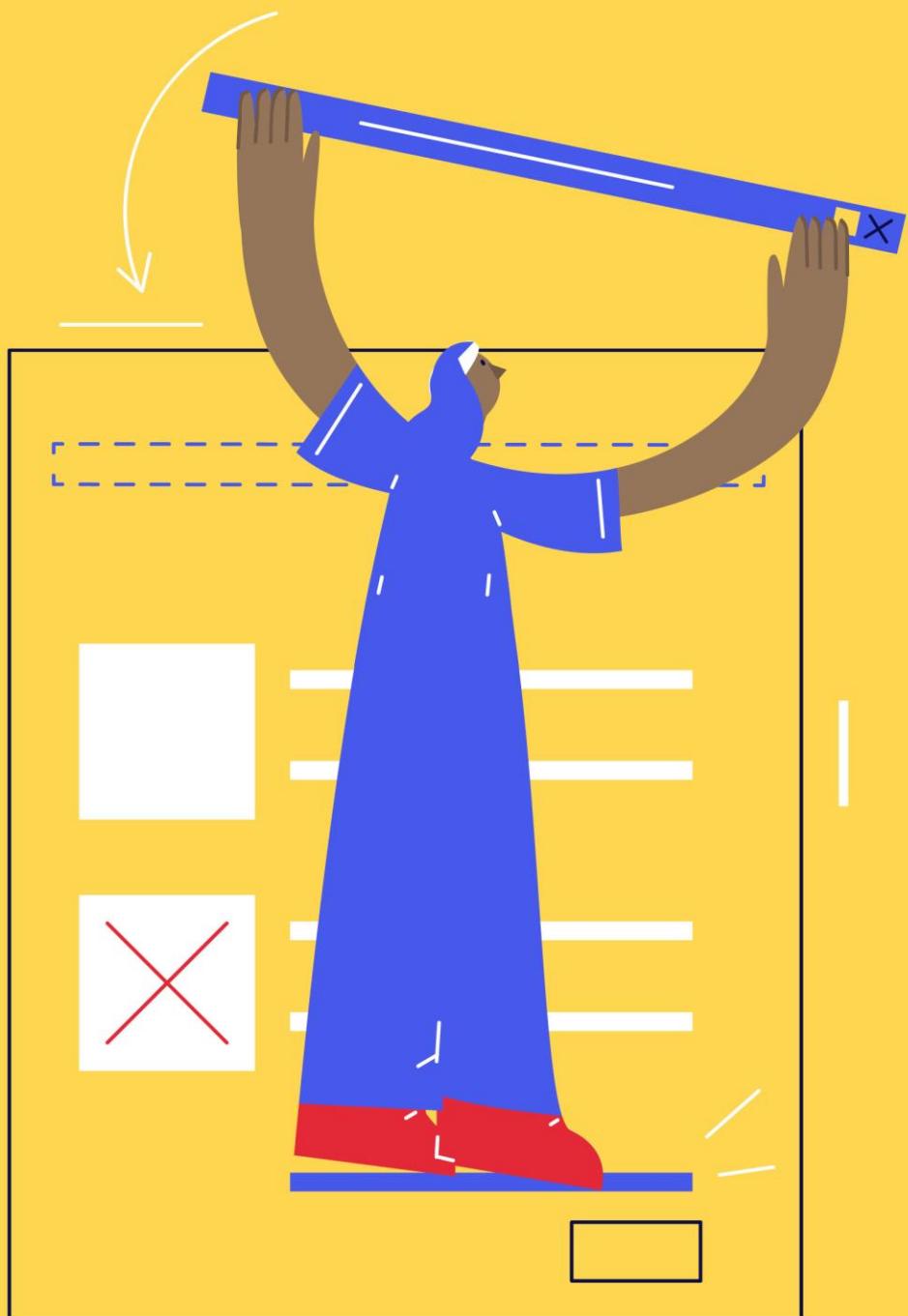
Los profesores de Secundaria perciben mucha dificultad en esta desconsideración académica de la asignatura de Religión (73 %) en casi veinte puntos porcentuales por encima de los de Infantil y Primaria (54 %). Entendemos que se trata de una diferencia previsible porque en Secundaria se percibe más claramente el impacto de la evaluación y las calificaciones.

Finalmente, la reducción horaria también supondrá una dificultad mayor para los docentes de secundaria.

A portrait of a female teacher with shoulder-length red hair, smiling warmly at the camera. She is wearing a blue blouse and grey trousers. She is holding a dark brown book in her hands, which are clasped in front of her. The background is a blurred classroom with wooden desks and chairs.

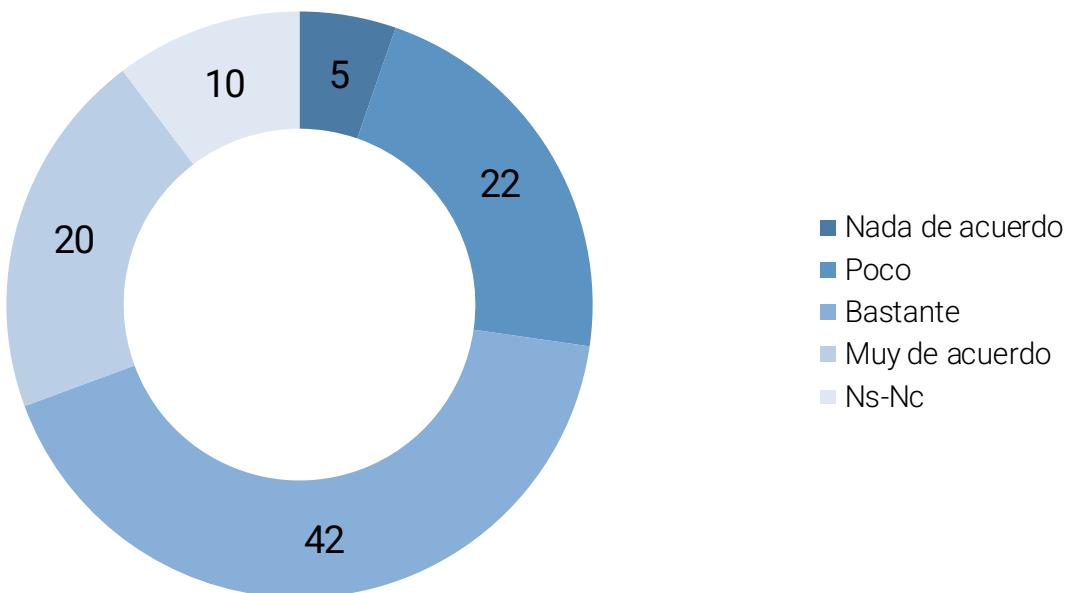
**La reducción horaria
de la asignatura de religión
propuesta por la LOMLOE
es percibida por los docentes
como la mayor dificultad
para el buen funcionamiento
de la enseñanza de las religiones.**

3 Nuevo currículo de Religión Católica



El nuevo currículo de Religión está alineado con las claves pedagógicas de la LOMLOE

Datos totales



El 62 % de los profesores de Religión está bastante o muy de acuerdo con que el nuevo currículo de Religión es coherente con las claves pedagógicas y las enseñanzas competenciales del marco curricular de la LOMLOE. Representan una minoría aquellos que dicen estar poco de acuerdo con esta afirmación (22 %) y todavía más los que se posicionan en el nada (5 %).

La percepción positiva de que el currículo de Religión está alineado con el planteamiento competencial de la reforma educativa contrasta con la percepción tan crítica que los mismos profesores de Religión tienen sobre la legislación de la ERE en la LOMLOE.

Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el nuevo currículo de enseñanza de religión

Datos totales

Los saberes básicos (su síntesis teológica) son los requeridos para el aprendizaje de las religiones



Las competencias específicas (su síntesis pedagógica) son las pertinentes para el aprendizaje de las religiones



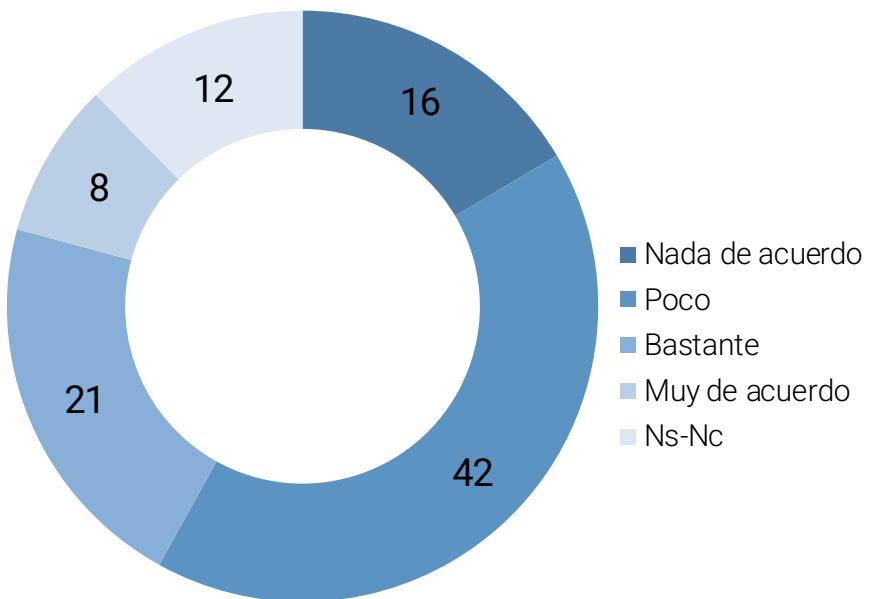
■ Nada de acuerdo ■ Poco ■ Bastante

Para conocer con detalle la valoración del currículo de Religión preguntamos a los profesores de Religión por sus elementos esenciales. En primer lugar, les preguntamos si los saberes básicos, que expresan la síntesis teológica del currículo, son los pertinentes para la enseñanza de las religiones en el sistema educativo. El 58 % de los docentes considera que bastante o mucho. Los que manifiestan estar poco de acuerdo representan el 27 % y solo el 5 % se manifiesta en completo desacuerdo con esa afirmación.

En segundo lugar, preguntamos por las competencias específicas del currículo de Religión, lo que expresa la síntesis pedagógica de la enseñanza de las religiones en el sistema educativo. Las respuestas vuelven a revelar la misma valoración positiva (57%). Solo el 5% se manifiesta en completo desacuerdo con esa afirmación.

El nuevo currículo de Religión introduce mejoras significativas con respecto al currículo anterior de la LOMCE

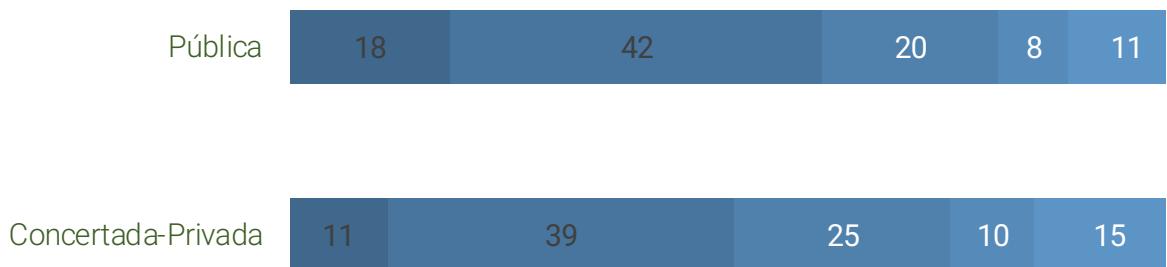
Datos totales (%)



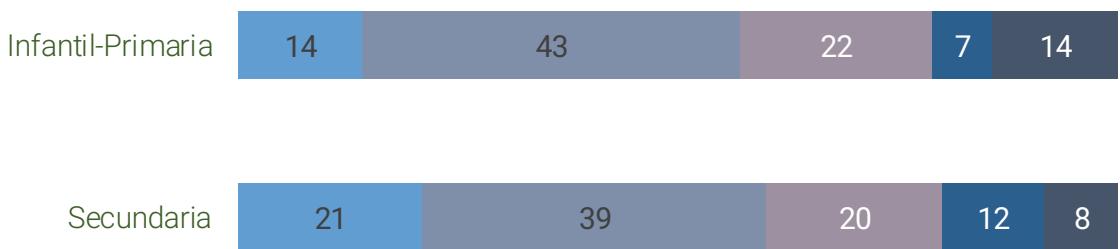
Para completar esta evaluación del nuevo currículo de Religión Católica por parte del profesorado formulábamos una pregunta conclusiva: si introduce mejoras significativas con respecto al currículo anterior de la LOMCE. Si se suman las respuestas que manifiestan mejoría, ya sea bastante o mucha, el porcentaje de respuesta alcanza el 29 %, dos de cada cinco afirman que la mejora ha sido escasa y el 16 % niega que se hayan producido mejoras. También aparece un 12% que no responde a esta pregunta, quizás por ser de reciente incorporación y no tener elementos de juicio suficientes de anteriores etapas.

El nuevo currículo de Religión introduce mejoras significativas con respecto al currículo anterior de la LOMCE

Datos por titularidad (%)



Datos por etapa (%)



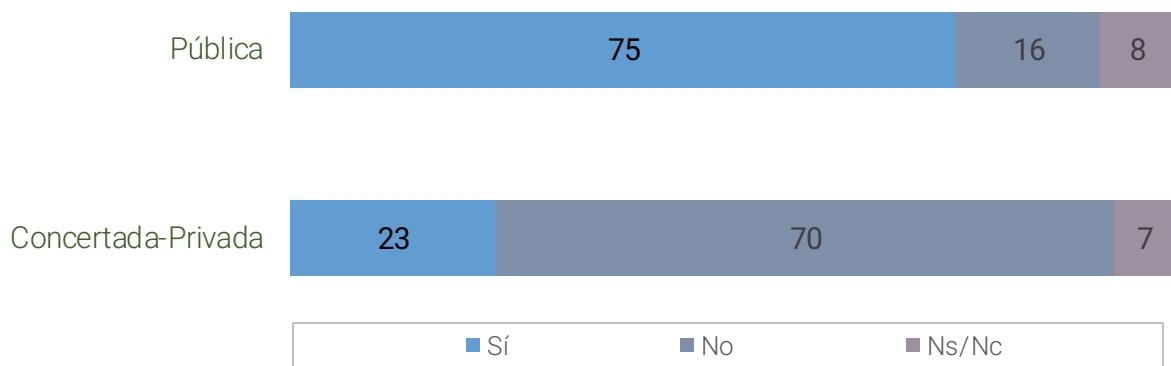
■ Nada de acuerdo ■ Poco ■ Bastante ■ Muy de acuerdo ■ Ns/Nc

La variable de titularidad de centros revela algunas diferencias en estas respuestas. Los profesores de la pública se manifiestan más en completo desacuerdo con que el nuevo currículo haya incorporado mejoras significativas (18 %). Sin embargo, en la concertada ese porcentaje desciende en siete puntos porcentuales (11 %).

La variable de etapa educativa también revela algunas diferencias en estas respuestas. Los profesores de Secundaria se manifiestan más en completo desacuerdo con que el nuevo currículo haya incorporado mejoras significativas (21 %). Sin embargo, en los de Infantil y Primaria ese desacuerdo desciende en siete puntos porcentuales (14 %).

¿Has recibido formación sobre el nuevo currículo de enseñanza de la religión por parte de las Delegaciones Diocesanas?

Datos por titularidad (%)



Cuando hemos preguntado por la formación promovida por las delegaciones diocesanas de enseñanza, los profesores de centros públicos, más directamente vinculados con ellas, han respondido que han recibido formación en un 75%, solo el 16% ha respondido negativamente.

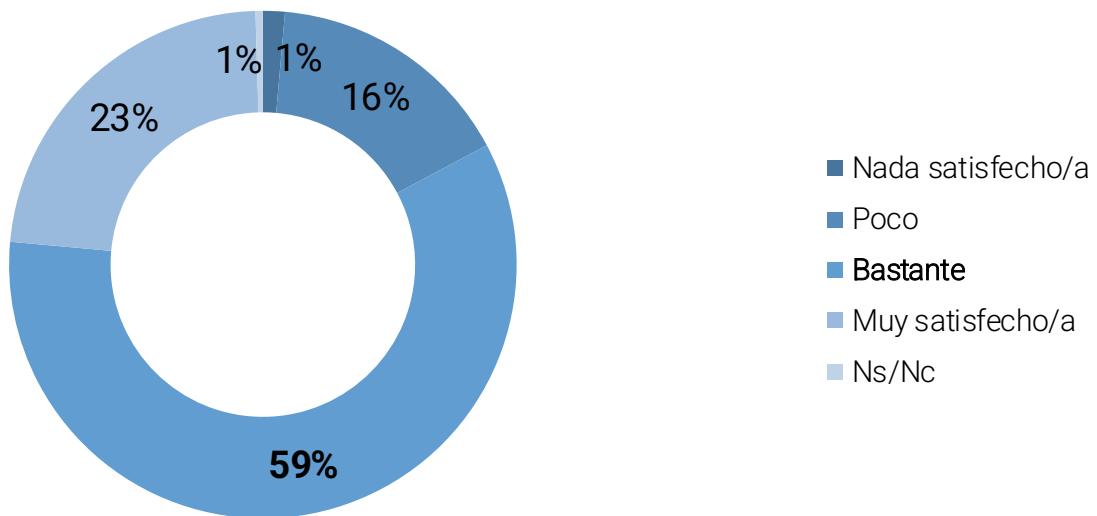
En el caso de los profesores de Religión en centros públicos se revela con claridad el protagonismo y responsabilidad de las delegaciones diocesanas con datos de alto impacto sobre el profesorado, tres de cada cuatro han participado en su formación.

En el caso de centros concertados, un 23 % de los docentes responden que sí han recibido formación sobre el currículo promovida por las delegaciones diocesanas; y, como era previsible, un 70% han respondido que no. Son resultados lógicos teniendo en cuenta la responsabilidad de cada institución respecto de los profesores de Religión.

La variable de etapa educativa no revela diferencias sustanciales en los resultados.

Grado de satisfacción con la formación recibida sobre el nuevo currículo de enseñanza de la religión por parte de las Delegaciones Diocesanas

Datos totales

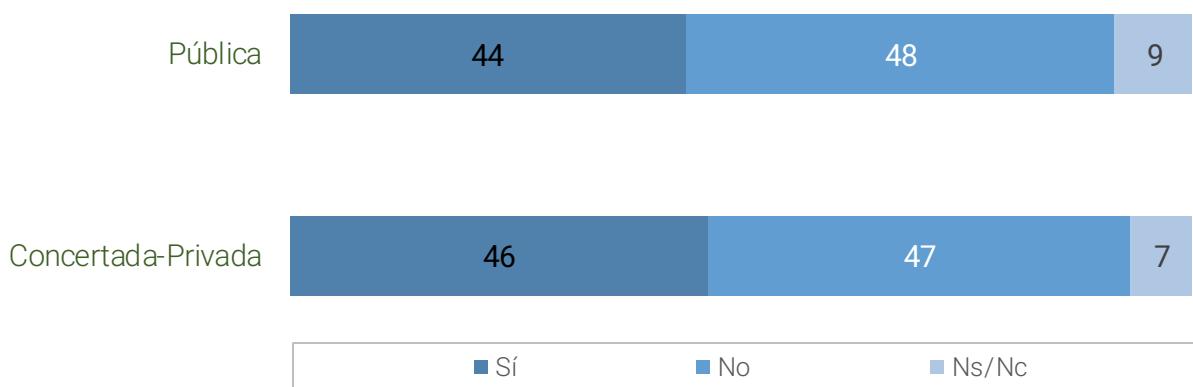


A los profesores que respondían afirmativamente a esta pregunta les hemos añadido otra para conocer el grado de satisfacción con la formación recibida. Pues bien, los resultados muestran una notable satisfacción. Los que están muy satisfechos o bastante suman el 82 %; un 16 % valora esta formación como poco satisfactoria. Los que responden que están nada satisfechos representan el 1 %.

Las conclusiones apuntan a un esfuerzo notable de las delegaciones diocesanas de enseñanza para ofrecer formación sobre el nuevo currículo, llegando al 75% de los profesores de Religión de la enseñanza pública; y también a una notable satisfacción por la formación recibida, a juicio de los propios docentes, que ha dejado bastante o muy satisfechos al 82 % de los que han participado.

¿Has recibido formación sobre el nuevo currículo de enseñanza de la religión por parte de las Entidades Titulares?

Datos totales

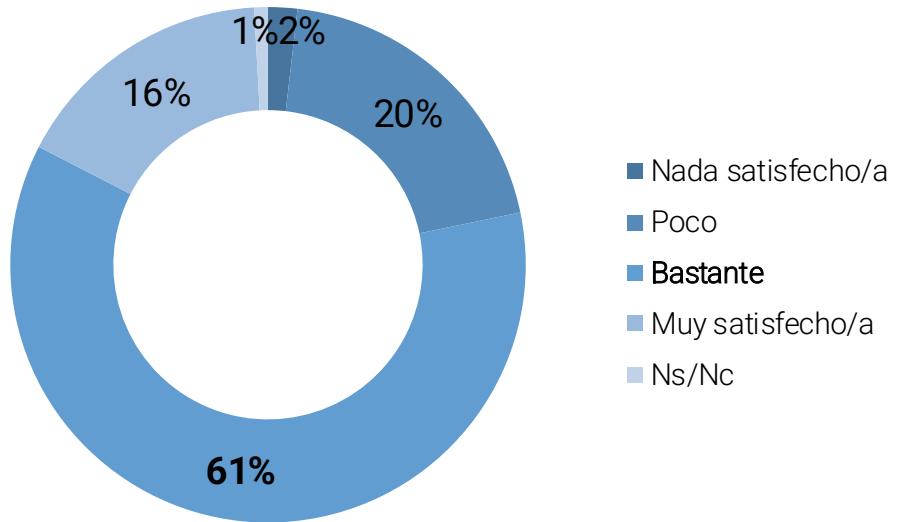


Cuando hemos preguntado por la formación promovida por las entidades titulares, los profesores de centros concertados, más directamente vinculados con ellas, que afirman haber recibido esta formación suman el 46 %, no llegando a la mitad. Se trata de un porcentaje notablemente inferior a las respuestas de los profesores de centros públicos que alcanzaba el 75 %.

Sin embargo, llama la atención que el 44 % de profesores de centros públicos haya respondido que ha recibido formación promovida por las entidades titulares, un porcentaje más elevado respecto al de los profesores de la concertada (23 %), como vimos en las respuestas anteriores.

Grado de satisfacción con la formación recibida sobre el nuevo currículo de enseñanza de la religión por parte de las Entidades Titulares

Datos totales

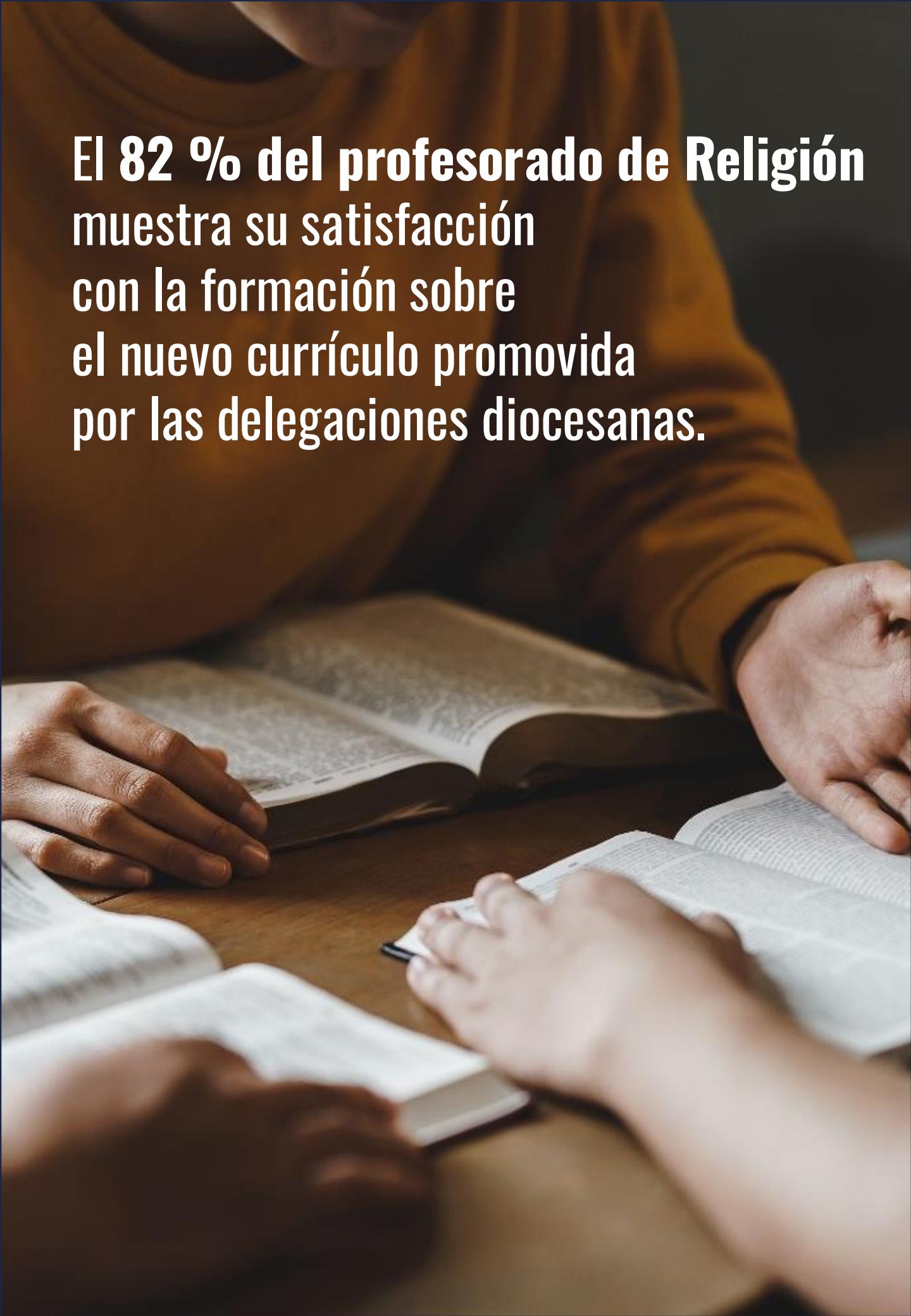


Como en el caso anterior, a los profesores que han respondido afirmativamente a la pregunta por la formación sobre el currículo de Religión promovida por las entidades titulares les hemos preguntado por su valoración. Pues bien, los resultados muestran una notable satisfacción con la formación recibida. Los que están muy satisfechos o bastante suman el 77 %, un porcentaje próximo al de la formación de las delegaciones diocesanas (82 %); un 20 % valora esta formación como poco satisfactoria. Los que responden que están nada satisfechos representan un 2%.

**El 62 % del profesorado
considera que el nuevo
currículo de Religión
está alineado con las claves
pedagógicas de la LOMLOE.**



El 82 % del profesorado de Religión muestra su satisfacción con la formación sobre el nuevo currículo promovida por las delegaciones diocesanas.



4 Estado anímico del profesorado de Religión



Estado de ánimo más habitual en su trabajo

Datos totales (%)



A la pregunta sobre cuál es el estado de ánimo más habitual en su trabajo, el profesorado de Religión ha respondido que está ilusionado en un 38% y un 41% afirma que se esfuerza y a veces consigue estarlo, a pesar de reconocer los problemas. Por tanto, nuestra encuesta revela un resultado que consideramos positivo.

Confirma este buen dato que solo el 1% afirma vivir su trabajo con distancia y cierta indiferencia, solo el 4% dice estar desilusionado. El 7% responde que está cansado de tantos problemas. Si sumamos los porcentajes de estas tres respuestas, que son diferentes, pero que evidencian algún tipo de malestar emocional, nos encontramos que el 12% de los profesores de Religión manifiesta desilusión, indiferencia o cansancio.

Estado de ánimo más habitual en su trabajo

Datos comparativos (%)



Esta misma pregunta se formuló en el citado estudio de 2023 sobre [el profesorado en España](#). La comparación de los resultados revela un estado anímico más positivo en los docentes de Religión. Mientras que el profesorado está ilusionado en un 24%, los de Religión lo están en un 38%; el profesorado vive con distancia y cierta indiferencia su trabajo en un 38%, los de Religión solo lo viven en un 1%. Por el contrario, mientras que el profesorado está desilusionado solo en un 1%, los de Religión lo están en un 4%.

El cansancio general también muestra una ligera diferencia: el profesorado está cansado en un 13% y los de Religión en un 7%.

Estado de ánimo más habitual en su trabajo

Datos por etapa (%)



El análisis de los resultados de los docentes de Religión con la variable de etapa muestra diferencias significativas. Los de Infantil y Primaria están ilusionados (42 %) en diez puntos porcentuales por encima de los de Secundaria (32 %). En el caso de los que están desilusionados, los de Secundaria casi duplican (6 %) a los de Infantil y Primaria (3 %). También los que están cansados de tantos problemas duplican, en el caso de Secundaria (10 %), a los de Infantil y Primaria (5 %).

Valoración del profesorado

Datos profesorado de Religión (%)

La sociedad valora a los profesores de Religión



La Administración educativa valora a sus profesores de Religión



Las autoridades de tu confesión religiosa valoran a los profesores de Religión



■ Muy en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Muy de acuerdo ■ Ns-Nc

Las respuestas muestran que solo un 18 % de los docentes de Religión se sienten valorados o muy valorados por la sociedad; mientras que un 55 % dicen que no lo están y un 19 % se manifiesta indiferente.

En el caso de la Administración educativa, los porcentajes todavía son más bajos, solo el 11 % dice sentirse valorado por la Administración y los que dicen no estar valorados se elevan hasta el 62 %. Los que se han manifestado indiferentes son el 18%.

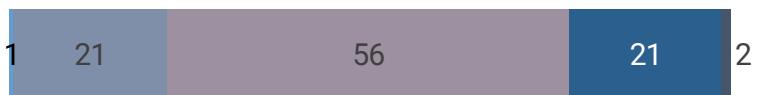
A la pregunta por la valoración de su trabajo por parte de las autoridades religiosas, los profesores de Religión, el 31 % ha respondido que están muy de acuerdo y el 39% afirma que está de acuerdo, en total suman 70 %. Los que se manifiestan indiferentes son un 11 % y los que están muy en desacuerdo o en desacuerdo también.

En este sentido, respecto a los datos del informe del ORE de 2020, Panorama de la Religión, se percibe una notable mejora de los datos. En aquel momento, el 42 % decía sentirse valorado por la Iglesia, lo que supone que en los últimos cuatro años este dato ha mejorado significativamente con un aumento de casi 30 puntos porcentuales.

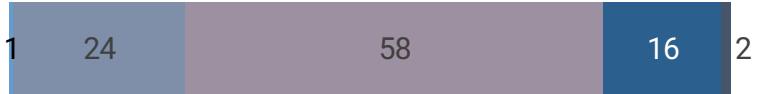
Valoración del profesorado

Datos profesorado (%)

La sociedad valora a los profesores



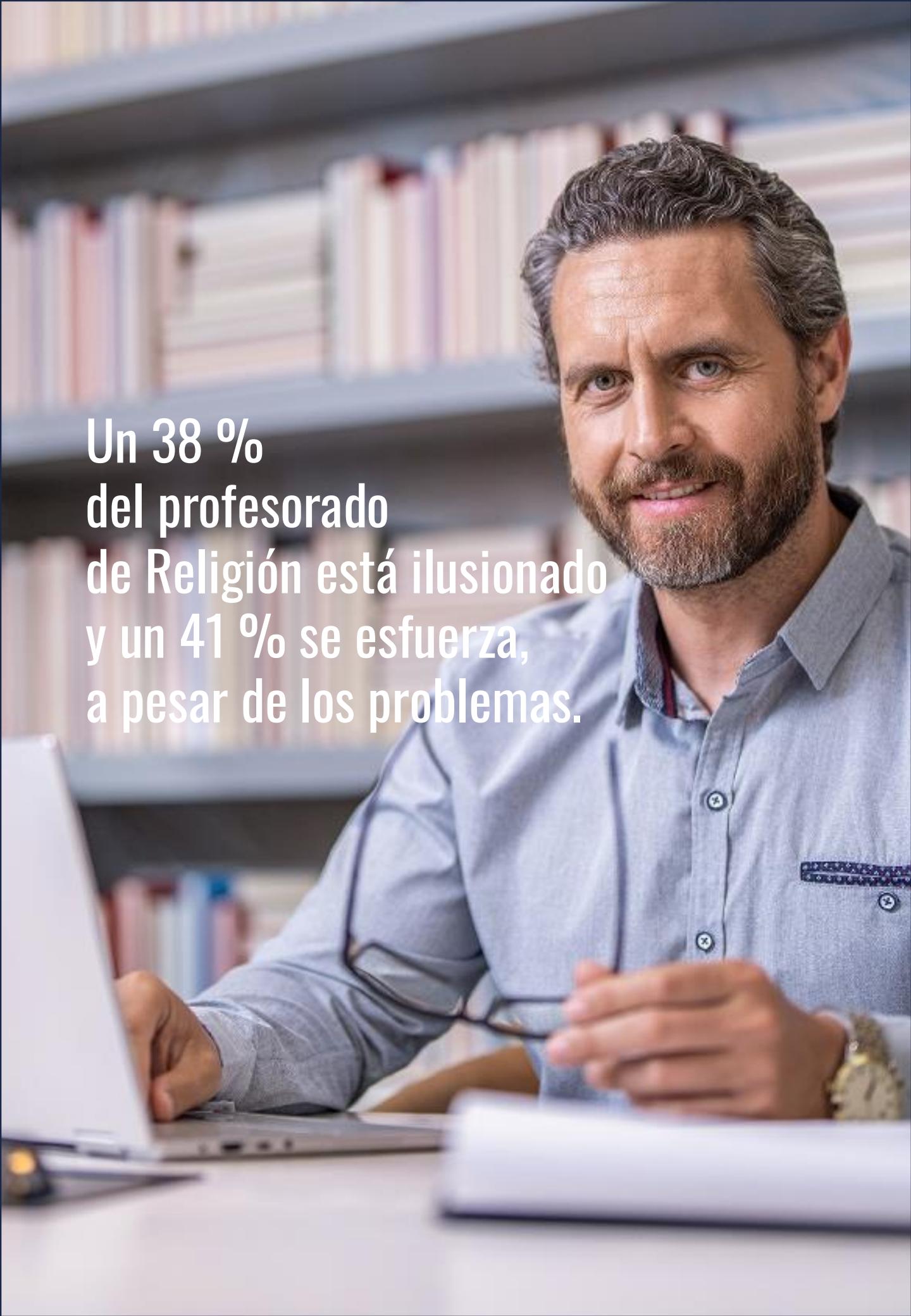
La Administración educativa pública valora a sus profesores



■ Muy en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Indiferente ■ De acuerdo ■ Muy de acuerdo

El Educobarómetro de 2023 también había preguntado por esta valoración del profesorado, en general, como es lógico, solo por parte de la sociedad y la Administración. Los datos revelan que cerca del 20% del profesorado se siente valorado por la sociedad, sea de Religión (18 %) o no (23 %).

En la pregunta por la valoración de las Administraciones educativas, el profesorado se siente valorado (18 %) en siete puntos porcentuales más que los de Religión (11 %).

A portrait of a middle-aged man with dark, wavy hair and a well-groomed beard and mustache. He is wearing a light blue button-down shirt and is seated at a desk in what appears to be a library or study room. Behind him are shelves filled with books. He is looking directly at the camera with a slight smile and is holding a pen over a white document on his desk.

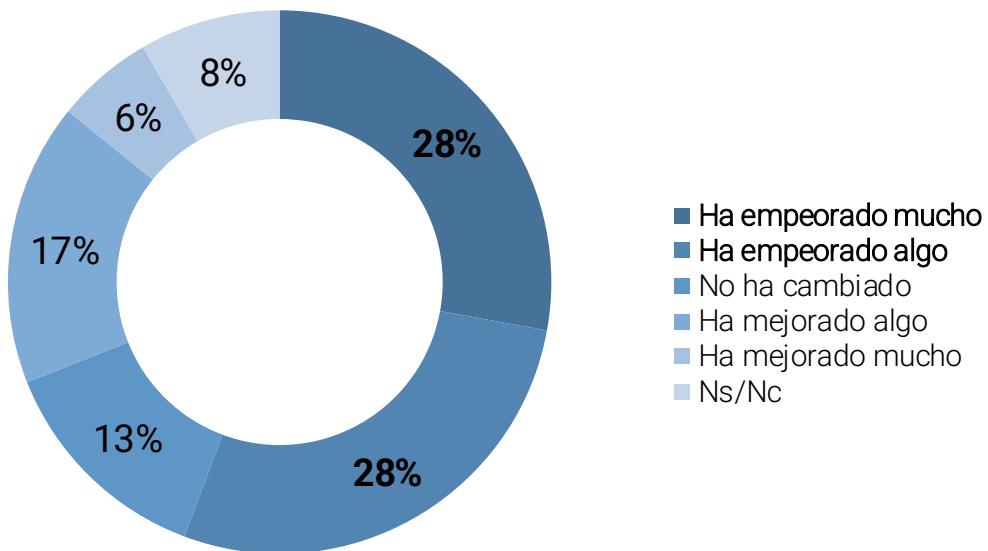
Un 38 %
del profesorado
de Religión está ilusionado
y un 41 % se esfuerza,
a pesar de los problemas.

5 Valoración global de las enseñanzas de religión en los dos últimos años



Considera que la enseñanza de las religiones, ¿ha mejorado o empeorado en los últimos dos años?

Datos totales

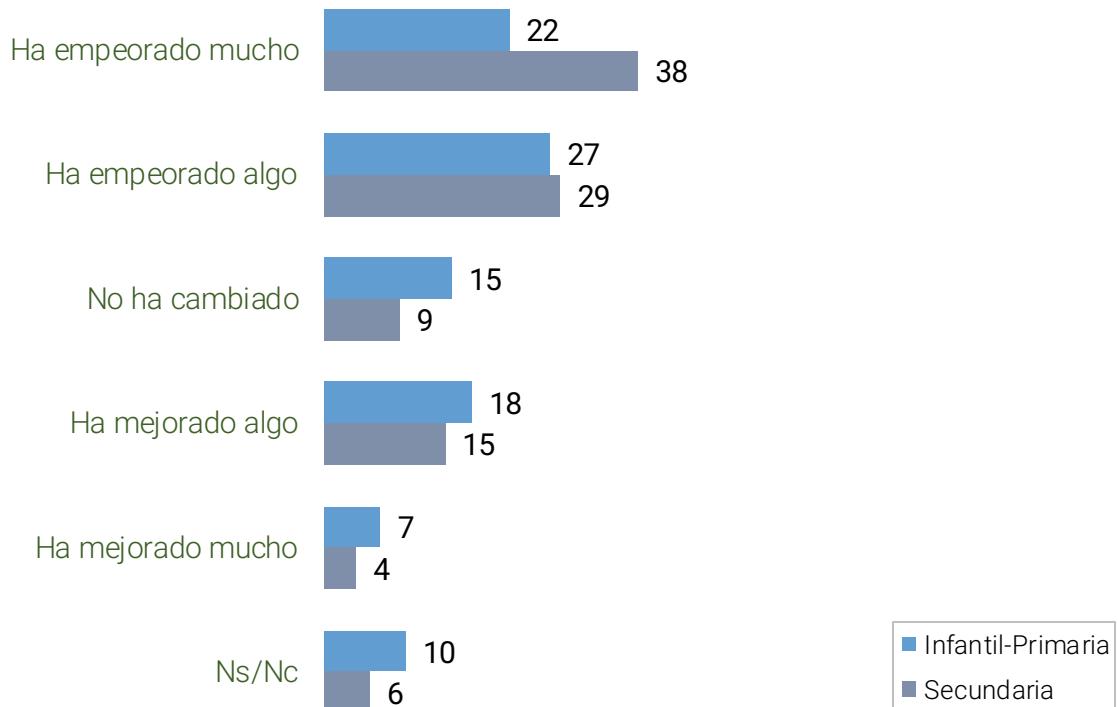


A juicio de los profesores, en los dos últimos años de implantación de la LOMLOE, las enseñanzas de religión han empeorado. Para el 56 % ha empeorado, siendo porcentajes iguales los que afirman que lo ha hecho mucho o algo (28 %). Por el contrario, el 23% opina que ha mejorado algo o mucho. De estos, solo el 6 % responde que ha mejorado mucho.

Si tenemos en cuenta todas las respuestas de nuestra encuesta, la conclusión global apunta a que las dificultades (recorte en el horario, en la evaluación y desaparición de la alternativa) que los profesores perciben en la legislación de la ERE en la LOMLOE pesan mucho y se imponen en la valoración del nuevo currículo de Religión.

Considera que la enseñanza de las religiones, ¿ha mejorado o empeorado en los últimos dos años?

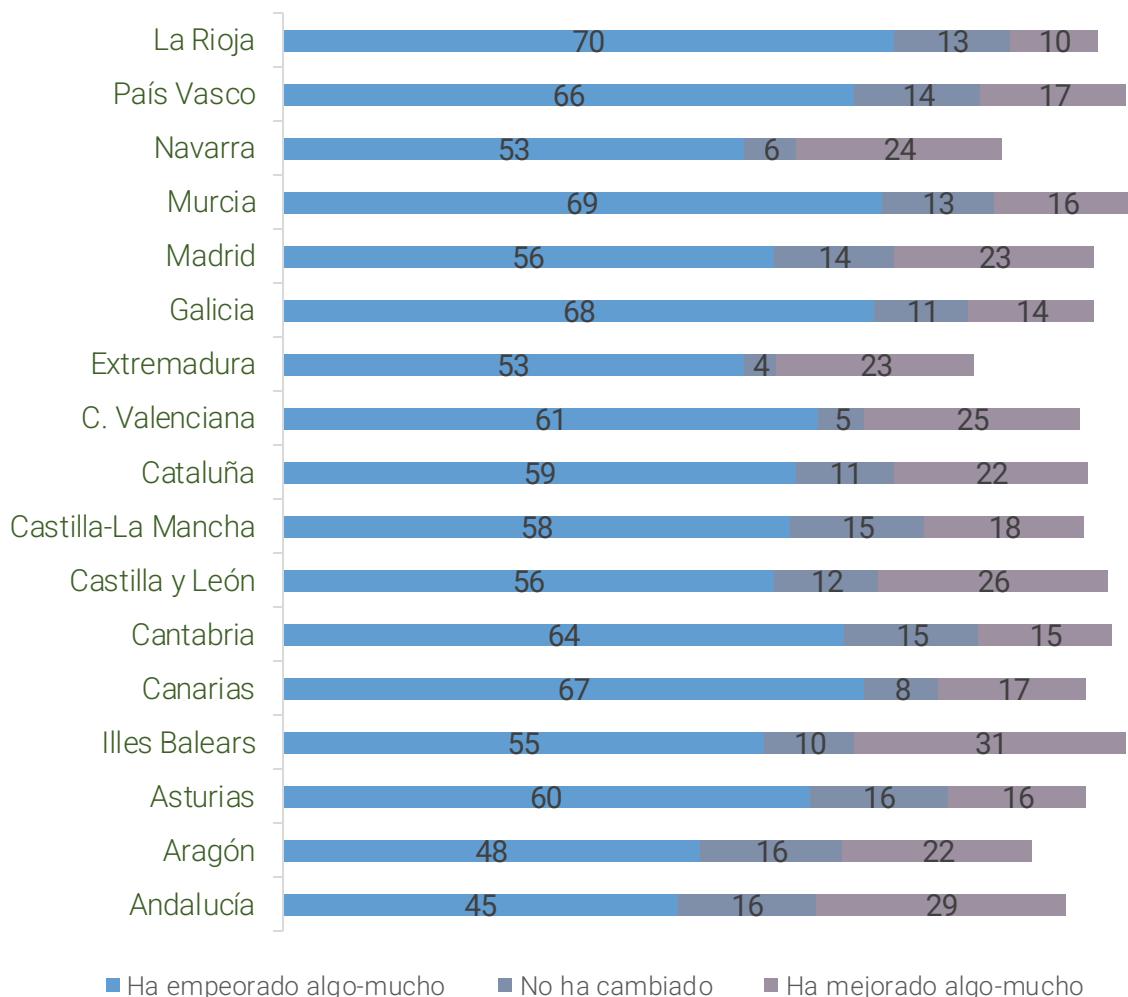
Datos por etapa (%)



El análisis de los resultados con la variable de etapa educativa revela que los docentes de Secundaria son más críticos que los de Infantil y Primaria en casi veinte puntos porcentuales. El 67 % de los de Secundaria afirman que la enseñanza de la religión ha empeorado algo (29%) o mucho (38%) frente a la mitad de los de Infantil y Primaria. Los que valoran que ha mejorado representan un 19 % en Secundaria y un 25 % en Infantil y Primaria.

Considera que la enseñanza de las religiones, ¿ha mejorado o empeorado en los últimos dos años?

Datos por CC.AA. (%)



Nota: se ha excluido en el gráfico la opción Ns/Nc

La tendencia mayoritaria del profesorado de Religión ha sido que en los dos últimos años las enseñanzas de religión han empeorado su situación. Estos resultados se mantienen en todas las Comunidades Autónomas En Aragón y Andalucía el porcentaje que así lo considera representa, el 48% y 45% respectivamente. En el caso de La Rioja, Murcia, Canarias, País Vasco y Galicia el porcentaje supera el 65 %, los porcentajes más altos sobre este empeoramiento.

**Un 56 % del profesorado
considera que la enseñanza
de las religiones
ha empeorado en
los dos últimos años.**



Ficha técnica

**Ámbito:**

Junio de 2024

Fecha de realización:

Junio de 2024

Tamaño de la muestra:

2086

**Universo:**

Docentes de enseñanza
religiosa

Procedimiento:

Cuestionario online